

Приложение
к федеральной образовательной программе
начального общего образования
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвощи

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по основам православной культуры
«Радостный мир православия»
1 класс**

д. Хвощи 2023

Пояснительная записка

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Анализ ситуации в России за последние годы показал:

- нравственные ценности в нашем обществе из области сопричастности к общему, коллективному, соборному (в православном понимании) идеалу ответственности человека за человека, из области сопереживания другим людям сместились на переживание прагматических ценностей выгоды, удачи, на проявление практичности и рационализма;

- в результате этого усиливается разобщенность людей, ухудшается нравственность, происходит разрушение семьи, потеря смысла жизни, криминализация сознания, нарастание форм девиантного поведения (наркомания, бродяжничество, алкоголизм, половая распущенность, правонарушения). Все это может привести к нравственной деградации общества.

Такие негативные явления особенно заметны в молодежной среде. Это ставит перед государством неотложную задачу социально-педагогической коррекции и реабилитации юных членов российского общества.

Таким образом, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

«Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, искусством и литературой одной из базовых национальных ценностей народа России являются **традиционные российские религии**. В понятие традиционные российские религии входят представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

Решение главных задач обучения и воспитания должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Данная программа разработана в соответствии со стандартом начального образования и Примерным содержанием образования по учебному предмету « Православная культура», представленным Министерством образования РФ (М., 2002г.), на основе учебных материалов и опыта преподавания по авторскому учебно-методическому комплексу «Православная культура» (автор Л.Л. Шевченко).

Цель программы: формирование базовой культуры личности школьника.

В соответствии с ведущими целями общеобразовательной школы, определяемыми Законом РФ «Об образовании» и обозначенными в «Примерном содержании образования по предмету «Православная культура», программой определяются следующие задачи обучения и воспитания:

-передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности;

-воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости, дружелюбия и др.), осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своем поведении по отношению к каждому человеку.

В соответствии со спецификой предмета «Православная культура» задачи программы конкретизированы.

Задачи духовно-нравственного образования:

-дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики;

-развитие нравственных чувств (сопереживания ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых;

-формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

Задачи эстетического образования:

-развитие эстетического восприятия и чувств на примере феноменов православной культуры;

-развитие художественных представлений и понятий о православной культуре;

-развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры;

-развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

Таким образом, решение поставленных задач предполагает выделение знаний, умений, навыков, уровней воспитанности, являющихся показателями их реализации.

Определение умений и навыков в результате работы по программе.

Педагогическое решение предполагает создание системы выработки специфических (в соответствии со спецификой предмета и возрастными особенностями детей) навыков-умений.

Навык формируется повторением. На занятиях православной культуры у детей развиваются навыки и потребности общения с объектами православной культуры: с Библией - величайшим памятником мировой литературы, литературой о жизни святых, о православных традициях и ценностях, отраженных в произведениях искусства и в окружающей жизни (в православных праздниках, памятниках архитектуры, иконописи и т.д.) Для этого занятия с детьми рассматриваются как практические творческие.

Умения в области православной культуры предполагают творческое применение полученных знаний в повседневной жизни. Например, полученные знания о детстве преп. Сергия Радонежского, об отношениях в семьях других святых помогают ребенку не только увидеть примеры, но и становятся средством формирования системы отношений в семье (послушания старшим, почитания каждого члена своей семьи), умения выполнять свои обязанности по отношению к близким, товарищам и т.д.).

Содержание программы «Православная культура в начальной школе» позволяет младшим школьникам узнать о том, что во все века составляло славу России (о ее святых, героях, о памятниках христианской культуры, о традициях жизни русских людей), закладывает основы общих представлений о православной культуре, основы познания ребенком связей культуры России с традициями православной культуры. Младший школьный возраст характеризуется образным восприятием и мышлением. Поэтому предполагается, работая по программе, исходить из близкого, понятного ребенку: мира природы, сказки, объектов окружающего мира. Знакомство с объектами православной культуры: классической литературой, поэзией духовной и светской музыкой, живописью и зодчеством и так далее позволяет выделить школьникам основные понятия православной культуры. Посредством нравственно-эстетических и религиозных

понятий категорий закладываются представления о христианском понимании красоты и доброты, зла и безобразного в окружающем мире.

Изучение отечественного историко-педагогического наследия (К.Д.Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.), святоотеческих трудов показывает, что для того, чтобы решить задачи духовно-нравственного образования, необходимо вначале открыть для детей в их собственных сердцах то доброе, что они уже знают и любят. Для этого предстоит научить детей через знакомые им образы и реальности окружающего мира замечать и самим стремиться к доброму и красивому. Прекрасное пробуждает доброе. Умение детей видеть прекрасное возрождает в них нравственные качества: доброты, сочувствия, заботы об окружающем мире.

Постепенно ребенок может быть подведен к пониманию того, как в течение почти десяти веков в традициях добрососедства и веротерпимости русская история слагалась христианами. Великие русские люди, которые по сей день остаются для всех лицом истории нашего Отечества, строили и благоукрашали христианские храмы. История древнерусского искусства неразрывна с историей Русской Православной Церкви. Смысл этого искусства невозможно понять тому, кто не имеет представления о христианской культуре. Без знания родной культуры человек не может быть культурным.

Вводя своих учеников в радостный мир православной культуры, учитель идет путем ответственной педагогической работы: он учится любить своих учеников, стремится передать им тот свет любви и красоты, какой несет в себе православная культура.

Ожидаемый результат:

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: (*вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость.*)

- Важные **категории и понятия этики:** (*добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида*)

- Общие понятия **гражданско-правового сознания:** (*Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим*)

2. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;

- оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;
- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;

- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- управлять страхом неудачи (получить двойку, замечание);
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека;
- выглядеть опрятно и аккуратно;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать историю православной культуры, гордиться символами Государства; культурой и традициями своей Родины.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Основы православной культуры в начальной школе» определено «Примерным содержанием по предмету «Православная культура» и составивших основу авторских учебно-методических комплектов «Православная культура» Л.Л.Шевченко.

Структура программы организована на основе принципов: содержательных обобщений, концентризма и повторяемости, личностно-ценностного соответствия и включает 4 интегративных блока тем, соответствующих годам обучения по классам:

1 год обучения. Мы и мир Божий вокруг нас .

2 год обучения. Радостный мир православной культуры.

3 год обучения. Преображение. Человек преображенный.

Методическое сопровождение включает комплект методических материалов для учителя: Концепция и программа учебного предмета, материалы для самоподготовки учителя, мультимедийные материалы, учебные пособия для детей.

Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания рубрики «обсуждаем – размышляем», творческие проектные работы детей.

Формой итогового контроля является коллективный творческий проект.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном уровне в соответствии со ступенями обучения (начальной школы). Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности.

В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения программного материала, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

Реализация программы рассчитана на 3 года обучения в начальной школе.

1 год обучения. Мы и мир Божий вокруг нас.

В программе 1 года обучения закладываются основы духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, фундамент культурологических представлений, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой. В программе выделены 2 аспекта обучения и воспитания:

- 1.Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека.
- 2.Опора на наглядно-образный компонент учебного материала.

В соответствии с этим разработаны задачи 1 года обучения:

- актуализация знаний в области православной культурной традиции для современных школьников;
- развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном контексте;
- увлечение детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры;
- формирование умений анализа и оценки на основе норм христианской этики.

Тематическое планирование 1 года обучения.

№ п. п.	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения	Задачи занятия	средства	Вид деятельности
				1 четверть-16 часов		
1.	Красота в окружающем мире.	1	2.09	-развитие умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое; -привлечение внимания детей к цвету и форме в природе, к разнообразию форм окружающего мира.	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.1	Сочинение сказки: «Что я вижу?»
2-3.	Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная.	2	7.09 9.09	-привлечь внимание детей к разнообразию(цветовому, звуковому) окружающего мира.	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.2-3,краски, листья, рисунки	Загадки о природных явлениях
4	Сотворение мира. День первый.	1	14.09			Рисунки «Свет», «День», «Ночь»
5	Сотворение мира. День второй.	1	16.09			Путешествие с книгой
6	Сотворение мира. День третий. 1	1	21.09	-привлечь внимание к изменениям в природе		

7	Сотворение мира. День четвертый	1	23.09			Сочиняем сказку
8	Сотворение мира. День пятый.	1	28.09	- привлечь внимание к разнообразию птиц, насекомых, животных		
9.	Бог-творец красивого мира.	1	30.09	-объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь, доброта, красота»	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.4	
10	Сотворение человека.	1	5.10	-объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь, доброта, красота»	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.5	Аппликация на тему «Сотворение мира»
11	Какие чувства Бог дал человеку?	1	7.10	- обсуждение и размышление		Заучивание поговорок
12	Правила жизни, данные людям.	1	12.10	-объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь, доброта, красота»	Н.п.«Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.6	Аппликация «Рай»
13	Как изобразить доброе и красивое?	1	14.10	-разработка связи между нравственными эстетическими понятиями «красивое- доброе- послушание»	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.7	Рисунки на тему «Доброе и злое в цвете»
14	«Что хорошо и что плохо?» Милосердный человек.	1	19.10			
15	«Что хорошо и	1	21.	- размышляем, обсуждаем		

	что плохо?» Не кради! Не обманывай!		10			
16	Повторение. Региональный компонент.	1	26.10	-систематизировать приобретенные знания и умения детей	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра»	Коллективная творческая работа
2 четверть-14 часов.						
1.	Как люди покинули Рай.	1	28.10	-осмысление нравственных понятий и их связи с эмоциональным состоянием(прощение, злоба, гордость, непослушание)	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.1(2 ч)	Рисунки на темы: «Печаль», «Злые»
2	Будь послушным	1	9.11	осмысление нравственных понятий и их связи с эмоциональным состоянием(прощение, злоба, гордость, непослушание)		Рисунки на темы: «Послушные дети»
3.	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	1	11.11	- осмысление нравственных понятий и их связи с эмоциональным состоянием(прощение, злоба, гордость, послушание)	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.2	
4-5	Добрые и злые люди.	2	16.11; 18.11	-разработка духовно-нравственных понятий «благочестие», «красота», «грех»; -расширить ряд понятий «непослушание- зло-печаль- смерть»; -знание о нормах поведения(опережающее	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.3	Рисование на тему «Добрые-злые»

				введение заповеди «Не убий»		
6.	За что были наказаны люди.	1	23.11	-духовно-нравственное воспитание	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.4	Рисование радуги
7-8.	Как Бог простил людей. В ожидании праздника.	2	25.11; 2.1 2	-духовно-нравственное воспитание	Н.п. «Иллюстрации», «Музыкальная палитра» Ур.5-6	Читаем, рисуем, коллективная работа
9-10	Учим песнопения к празднику Рождества	2	7.1 2;9 .12		Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.5-6	
11-12	Рождественские стихи	2	14.12 41 6.1 2		Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.5-6	
13-14	Повторение.	2	21.12; 28.12	-духовно-нравственное воспитание	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.7-8	Творческая работа
3 четверть-20 часов.						
1-2.	Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова.	2	28.12	-духовно-нравственное воспитание	Н.п. Иллюстрации, Музыкальная палитра» Ур.1-2 (3 ч.)	Сочинение рождественских колядок, стихов, рисование,

						поделки.
3.	Зимние радости. Святки.	1	11.01	-раскрытие взаимосвязи между этическими и эстетическими понятиями: любовь-благоволение-мир-красота-благодарение.	Н.п. «Иллюстрации», «Музыкальная палитра» Ур.3.	Рисуем Рождество, картинки зимы.
4-7	Рождественский спектакль	4	13.01, 18.01, 20.01, 25.01			Коллективная работа
8-9	Праздник Крещения.	2	27.01, 1.02	-раскрытие взаимосвязи между этическими и эстетическими понятиями: любовь-благоволение-мир-красота-благодарение.	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.4.	Рисунок «Крещенский мороз»
10-11	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения.	2	3.02, 2.20, 2	-повторение изученного ранее	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.5.	Коллективная работа
12-13	Праздник Дня Защитника Отечества. Илья Муромец и Александр Невский – защитники Отечества.	1	24.02, 2.03	-разработка духовно-нравственных понятий: защитник, слава, православие.	Н.п. «Иллюстрации», «Музыкальная палитра» Ур.6.	Плакат «День Ангела»
14-	Радости масленицы.	2	3.03, 9	-духовно-нравственное воспитание	Н.п. «Иллюстрации	Игрушка «Масленица

15	Прощеное воскресенье.		.03		», «Музыкальная палитра» Ур.7.	»
16-17	Как люди предали Христа.	2	10.03, 15.03	-духовно-нравственное воспитание	Н.п. «Иллюстрации», «Музыкальная палитра» Ур.8-9.	Коллективная творческая работа
18-19	«Твой Крест» - мультфильм. Просмотр и обсуждение	2	17.03, 22.03	-духовно-нравственное воспитание		Коллективная работа
20	Повторение.	1	23.03	-духовно-нравственное воспитание	Н.п. «Иллюстрации», «Музыкальная палитра» Ур.10.	Коллективная творческая работа
4 четверть-18 часов.						
1-2	Весенние радости.	2	5.04, 7.04	-духовно-нравственное воспитание	Н.п. «Иллюстрации», «Музыкальная палитра» Ур.1 (4 ч.)	Аппликация открытки.
3-4	В ожидании праздника.	2	12.04, 14.02	-духовно-нравственное воспитание	Н.п. «Иллюстрации», «Музыкальная палитра» Ур.2	Панно «Птицы прилетели»

5-6	Какого цвета праздник Пасхи?	2	19.04, 21.04	-знание Священной истории, благая весть о спасении людей; -знание об отношении христиан к событию; -знание о культурных традициях своей Родины.	Н.п. «Иллюстрации», «Музыкальная палитра» Ур.3	Рисование на тему «Пасха красная»
7-8	Праздничный концерт.	2	26.04, 28.04			Читаем стихотворения, поем песни, играем в игры
9-10	Праздник Дня Победы.	2	4.05, 5.05	-эмоциональное сопоставление радости-радуги и радоницы-памяти о предках; -соединение эстетического понятия «красиво» с нравственно-положительной характеристикой «память».	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.4	Рисунки детей
11-12	Родословие моей семьи.	2	11.05, 12.05	-дать детям представление о христианском понимании семьи.	Н.п. «Иллюстрации», «Музыкальная палитра» Ур.5	Родословное дерево семьи
13-14	Мои обязанности.	2	17.05, 19.05	-содержательное обобщение	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.6	Мое родословное дерево
15-16	День Ангела. Небесные покровители	2	24.05			праздник

17 - 18 .	Экскурсия в храм, музей.	2		-содержательное обобщение	Н.п. Иллюстрации, «Музыкальная палитра» Ур.7-8.	Коллективная творческая работа