

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвощи

**Рабочая программа по технологии
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год**

д.Хвощи, 2023 год

Содержание:

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3
Содержание учебного предмета.....5
Календарно-тематическое планирование.....7

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или

его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Количество часов в неделю:1ч Человек и земля-21ч Человек и вода-3чЧеловек и воздух-3ч Человек и информация-6ч

Национально - региональный компонент на уроках технологии (РК).

Использование регионального компонента на уроках технологии в начальных классах. Рабочая программа предусматривает реализацию регионального компонента на уроках технологии :

-уважительно относиться к труду людей своего села;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий своего региона, села , и уважать их.

**Тематическое планирование
учебного материала по курсу «Технология»
4 класс на 2023-24 уч.г.**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний	Результаты обучения за год
			Кол-во к/р	
1.	Знакомство с учебником	1		<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <p>3. Конструирование и моделирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное
2.	Человек и земля	21		
3.	Человек и вода	3		
4.	Человек и воздух	3		
5	Человек и информация	6		

				<p>расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none">• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). <p>4. Практика работы на компьютере.</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по технологии 2023-24уч.г.

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема урока Знакомство с учебником (1ч)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты		
						Предметные результаты	УУД	личностные
Урок1 /1	2.09		Как работать с учебником Человек и земля (21 ч)	Ориентировани е по разделам учебника. Систематизаци я знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическ ими картами и критериями оценивания выполнения работы.	технология материалы инструменты технологический процесс промышленность	называть некоторые виды пром. предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России в раб. тетради	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с информацией, предст. в различных формах, выделять существенные признаки объектов	проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе
Урок 2/1/	9.09		Вагоностроите льный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.	машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова	называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготавливать	определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия	положительно относиться к труду и проф. деятельности человека на производстве, осмысливать значение этических норм (взаимопощь, ответственность, сочувствие, долг)
Урок 3/2	16.09		Вагоностроите льный завод.	Составление модели вагона				

			<p>Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</p>	<p>из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.</p>		<p>объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц</p>		
Урок 4/3	23.09		<p>Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» РК Полезные ископаемые Калужского края</p>	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.</p>	<p>Буровая вышка, месторождение, нефтепровод, геолог буровик</p>	<p>создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, заним. добычей</p>	<p>создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, определять необходимые этапы выполнения проекта, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»</p>	<p>положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять инициативу в ситуации общения</p>

						полезных ископаемых		
Урок 5\4	30.09		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Знакомство с полезными ископаемыми, используемым и для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек»)	Поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню	использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснить способ создания изделия в технике мозаики	выполнять мозаику из пластилина, самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям	осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности, бережно относиться к окружающей среде, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 6\5	7.10		Автомобильны й завод. Изделие «КамАЗ» РК Заводы Калуги	Знакомство с производствен ным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация	автомобильный завод конвейер операция металл	выполнять соединения между металлическим и изделиями при помощи гаечного ключа	проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять	осмыслять виды деятельности человека на производстве, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей

				бригадной работы (рекомендуется разделить класс на		и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	план работы в зависимости от условий	
Урок 7/6	14.10		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).	конвейер операция металл	выполнять соединения между металлическим и изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осмысливать виды деятельности человека на производстве, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей
Урок 8/7	21.10		Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали»	Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснением по фольге.	знак отличия рельефный рисунок аверс реверс штамповка литье тиснение	определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала (мет. фольги) при изготовлении изделия,	выполнять новый прием-тиснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	осмысливать этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 9/8	28.10		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.		выполнять новый прием-тиснение по фольге		

Урок 10/9	11.11		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор	работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	выполнять эскиз конструкции и декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку	положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, осмыслять значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства
Урок 11/10	18.11		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза» РК Фаянсовый завод Калужской области	Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.				
Урок 12/11	25.11		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью	Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.	определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем, различать и	анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности

				людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.		применять ручные швы в практической работе		
Урок 13/12	2.12		Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать	Кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер, мягкая игрушка	использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, выполнять шов «вперед иголку», сочетать различные виды	анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности

				<p>лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.</p>		<p>материалов для создания одного изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля</p>		
Урок 14/13	9.12		<p>Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»</p>	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви</p>	<p>Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p>	<p>классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер</p>	<p>определять свой размер, выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно</p>	<p>проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания, бережно и уважительно относиться к окружающей среде</p>
Урок 15/14	16.12		<p>Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»</p>	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви</p>	<p>Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p>	<p>классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер</p>	<p>определять свой размер, выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно</p>	<p>проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания, бережно и уважительно относиться к окружающей среде</p>

				(конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.				
Урок 16/15	23.12		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» РК	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их	Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.	различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы	различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта	осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
Урок 17/16	13.01		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для					

			растений»	производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование				
Урок 18/17	20.01		Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”» РК	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из	Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.	применять правила поведения при приготовлении при пищи, различать основные профессии кондитерского производства	работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, готовить пирожное, печенье, соблюдать правила гигиены, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осмыслять значение взаимопомощи при выполнении изделия, испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке повседневной жизни
Урок 19/18	27.01		Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»					

				<p>какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.</p>				
Урок 20/19	3.02		Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с	Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации,	классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при	собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту, осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
Урок 21/20	10.02		Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы					

				действием простой электрической цепи, работа с батареейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».	абажур, витраж.	выполнении практической работы	конкретными условиями	
Урок 22/21	17.02		Тепличное хозяйство	Знакомство с видами и	Профессии: агроном, овощевод.	составлять рассказ об	самостоятельно заполнять технологическую карту,	бережно относиться к результату профессиональной деятельности

			Изделие «Цветы для школьной клумбы» РК	конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.	Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.	особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода, понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства	выполнять посадку семян цветов, подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения проекта	человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
Урок 23/1	24.02		Человек и вода.(3ч.) Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление	Водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи	называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший	изготавливать струемер, проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в	осознавать важность экономного расходования воды, бережно и уважительно относиться к окружающей среде

				<p>важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.</p>		<p>фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды</p>	<p>зависимости от условий</p>	
Урок 24/2	3.03		<p>Порт. Изделие «Канатная лестница»</p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления</p>	<p>Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p>	<p>различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов</p>	<p>изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами, самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи</p>	<p>бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности</p>

				грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.				
Урок 25/3	10.03		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».	макраме	различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного	выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин, использовать бусины для оформления, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников
Урок 26/1	17.03		Человек и воздух(3ч.) Самолетостроение. Ракетостроение . Изделие	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и	Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный	сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательн	составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства

			«Самолет» РК	космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.	спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	опись сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом	изменения в конструкцию изделия, проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий	
Урок 27/2	24.03		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.		определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля	трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела, самостоятельно декорировать изделие, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства

Урок 28/3	7.04		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Воздушный змей	применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность выполнения работы	гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
Урок 29/1	14.04		Человек и информация (6 ч.) Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.	Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный	определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника», освоить набор текста, определять и устанавливать число строк и столбцов, выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, кот. можно воспроизвести в классе	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
Урок 30/2	21.04		Издательское дело. Изделие «Таблица»	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.				

				Элементы книги и использование её особенностей при издании. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.	лист, таблица, строка, столбец.			
Урок 31/3	28.04		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.	содержание ИКТ НИТ	использовать последовательность создания таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника»	создавать таблицы для оформления содержания книги, распечатывать текст, использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания, контролировать свою деятельность по представленному результату	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
Урок 32/4	5.05		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта	форзац слизура переплетная книжка книжный блок	применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока - втачку, понимать	создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге, проводить самооценку	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов

				<p>годового проекта «Издаём книгу».</p>		<p>значение различных элементов при выполнении переплета</p>		
<p>Урок 33/5</p>	<p>12.05</p>		<p>Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»</p>	<p>Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.</p>	<p>Шитьё втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.</p>			
<p>Урок 34/6</p>	<p>19.05</p>		<p>Подведение итогов года. Презентация выполненных работ</p>	<p>Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного,</p>		<p>использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу</p>	<p>оценить свою работу за год обучения, презентовать свои работы</p>	<p>положительно относиться к предметно-практической деятельности, ценить труд</p>

				оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.		«Технология»		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

