

Приложение к основной образовательной программе  
Начального общего образования  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвощи

**Рабочая программа по окружающему миру  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Грачева Е.В.

Д.Хвощи, 2023г

## Содержание:

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	11

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

Ученик будет знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;

- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

*Обучающийся получит возможность научиться.*

- *наблюдать объекты окружающего мира;*
- *самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;*
- *работать с учебными и научно-познавательными текстами;*
- *составлять план учебной статьи;*
- *работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;*
- *работать с различными картами;*
- *готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;*
- *рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;*
- *работать в паре, группе, индивидуально;*
- *оценивать себя, товарища;*
- *формировать коммуникативные умения;*
- *развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;*  
*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;*
- *описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете*

## Содержание учебного предмета

### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

#### **Практические работы:**

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

#### **Практические работы:**

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

#### **Экскурсии:**

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия в краеведческий музей села Венгерова.

#### **Практические работы:**

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.  
Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.  
Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.  
Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  
Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.  
Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.  
Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  
Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).  
Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

#### **Современная Россия (8 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  
Многонациональный состав населения России.  
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.  
**Экскурсии:**  
Экскурсия в школьный музей «Славные символы России».

Одна из задач регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”.

#### **Задачи четвертого года обучения.**

1. Показать сходство, обусловленное общей природой человека и историческими народными связями.
2. Обобщить знания детей о природе своего края, ее влиянии на хозяйственную деятельность человека.
3. Показать значимость своей области среди других областей страны.

**В содержание** программы входят:

### 1. Природа как объект краеведческой деятельности

- природное краеведение.
- изучение рельефа и полезных ископаемых
- климатические условия
- гидрологические условия
- изучение почв растительности и животного мира (флора и фауна)

### 2. Население и экономика области как объект краеведческой деятельности.

- экономика области
- население области
- хозяйство
- производственные предприятия
- поселение

### 3. История области как объект краеведческой деятельности

- историческое краеведение
- памятники истории и культуры

### 4. Искусство края как объект краеведческой деятельности искусствоведческое краеведение.

Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Все это объекты разных наук, и, следовательно, при их изучении используются разные методы, присущие соответствующим областям знания. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край. Понятие «край»- условное. Для детей младшего школьного возраста край - это район, поселок, область, в котором они живут.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс 2023-2024уч. г.**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Отслеживаемые предметные результаты	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт							
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>									
1.	2.09		Мир глазами астронома.	1	Комбинированный	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	<i>Ученик научится:</i> Характеризовать различия звезд и планет на примере Солнца и Земли.	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы; - <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b> ; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
			Планеты Солнечной	1	Комбинированный	Характеристика Земли, Меркурия и	<i>Ученик научится:</i>	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

2.	6.09		системы.		й	Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
3	9.09		Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	1	Комбинированный	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
4.	13.09		Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географическ	1	Комбинированный	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в	<i>Ученик научится:</i> Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой):	Фронтальная беседа Работа с картой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о географических</li> </ul>

			ой карте.			России, история создания глобуса.	показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.		объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.
5.	16.09		Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческим и картами.	1	Комбинированный	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники,	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка; - <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; - <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.

							Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.		
6.	20.09		Когда и где?	1	Комбинированной	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> определять по «ленте времени» век, в котором происходил и упоминавшийся ранее исторические события;	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
7.	23.09		Мир глазами эколога.	1	Комбинированной	Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.	<i>Ученик научится:</i> Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>

							сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.		
8.	27.09		Сокровища Земли под охраной человечества. РК	1	Комбинированный	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	<i>Ученик научится:</i> Оценивать личную роль в охране природы.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
9.	30.09		<b>Входная диагностическая работа</b>	1	Контроль знаний		<i>Ученик научится:</i> Оценивать свои знания по изученной теме.	Диагностическая работа	
<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>									
10.	4.10		Равнины и горы России. Практическая	1	Комбинированный	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины,	<i>Ученик научится:</i> Находить и	Фронтальная беседа Работа с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России</li> </ul>

			работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.			плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	картой	изучаемые географические объекты; - <b>характеризовать</b> формы рельефа России; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.
11.	7.10		Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1	Комбинированный	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	<i>Ученик научится:</i> Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов.	Фронтальная беседа Работа с картой	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - <b>различать</b> моря и озера; - <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
12.	11.10		Природные зоны России.	1	Комбинированный	Карта природных зон России. План	<i>Ученик научится:</i>	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

					й	изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
13.	14.10		Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	1	Комбинированный	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.	Ученик получит возможность научиться: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных	Фронтальная беседа Работа с картой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- прослеживать цепи питания в Арктике;</li> <li>- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
	18.10		Тундра.	1	Комбинированный	Местоположение	природных	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться</li> </ul>

14.			Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон.		рованный	зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.	зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	я беседа Работа с картой	ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры; - <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры; - <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; - <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
15.	21.10		Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. РК	1	Комбинированный	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.		Фронтальная беседа Работа с картой	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;

									<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
16.	25.10		Лес и человек.	1	Комбинированный	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.		Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
17.	28.10		Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	1	Комбинированный	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.		Фронтальная беседа Работа с картой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> </ul>

									<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
18.	8.11		Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1	Комбинированный	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».		Фронтальная беседа Работа с картой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
19.	11.11		У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	1	Комбинированный	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в		Фронтальная беседа Работа с картой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи;</li> </ul>

						Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>									
20.	15.11		Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». РК	1	Комбини рованн ый	Практическая работа. Знакомство с политико- административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.	<i>Ученик научится:</i> Осмысливат ь значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Фронтальна я беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
21.	18.11		Поверхность нашего края. РК	1	Комбини рованн ый	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированн	<i>Ученик научится:</i> Характеризо вать (в ходе экскурсий и наблюдений	Фронтальна я беседа	

						ых свалок, терриконов	) формы земной поверхности		
22.	22.11		Водные богатства нашего края. РК	1	Комбинированной	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	<i>Ученик научится:</i> Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
23.	25.11		Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых .	1	Комбинированной	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное	<i>Ученик научится:</i> Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>

						использование полезных ископаемых.	полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).		
24.	29.11		Земля-кормилица.	1	Комбинированный	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	<i>Ученик научится:</i> Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
25.	2.12		Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса. РК	1	Комбинированный	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	<i>Ученик научится:</i> Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному</li> </ul>

							сообщество лес.		материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
26.	6.12		Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга. РК	1	Комбинированный	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.	<i>Ученик научится:</i> Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника; - <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - <b>моделировать</b> цепи питания на лугу; - <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; - <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; - <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
27.	9.12		Жизнь в пресных водах. РК	1	Комбинированный	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.	<i>Ученик научится:</i> Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных,	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме; - <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона; - <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;

							влияние человека на природное сообщество водоём.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
28.	13.12		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. РК	1	Комбинированный	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сортовые культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	<i>Ученик научится:</i> называть отрасли растениеводства в родном крае, выполнять правила ухода за культурными и растениями.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
29.	16.12		Незаметные защитники урожая.	1	Комбинированный		<i>Ученик научится:</i> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными и растениями.	Фронтальная беседа	
30.	20.12		Животноводство в нашем крае.	1	Комбинированный	Животноводство как отрасль сельского	<i>Ученик научится:</i> называть	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей</li> </ul>

			РК			хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	отрасли животноводства в родном крае, ухаживать за домашними животными.		животноводства в регионе с природными условиями; - <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
31.	23.12		Наши проекты. Презентация проектов (по выбору): «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическ	1	Урок-проект	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Умение обрабатывать информацию	- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - <b>готовить тексты</b> сообщений; - <b>выступать с сообщением</b> в классе; - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

32	26.12		ая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», Охрана природы в нашем крае.						
33.	27.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	1	Контроль знаний		<i>Ученик научится:</i> Оценивать свои знания.	Проверочная работа	
34.	13.01		<b>Рубежная диагностическая работа</b>	1	Контроль знаний		<i>Ученик научится:</i> Оценивать свои знания.	Диагностическая работа	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)</b>									
35.	17.01		Начало истории человечества.	1	Комбинированный	История первобытного общества. Первобытное искусство.	<i>Ученик научится:</i> Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

36.	20.01		Мир древности: далёкий и близкий.	1	Комбинированный	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет).	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
37.	24.01		Средние века: время рыцарей и замков.	1	Комбинированный	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Показывать места исторических событий на</p>	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
38.	27.01		Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Комбинированный	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательст	<p>исторической карте.</p> <p>Определять</p>	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> </ul>

						ва, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
39.	31.01		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Комбинированной	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
40.	3.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной	1	Контроль знаний		учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать	Проверочная работа	

			истории».				<p>в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>		
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)									
41.	7.02		Жизнь древних славян. Работа с картой.	1	Комбинированный	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	<i>Ученик научится:</i> Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
42.	10.02		Во времена Древней Руси.	1	Комбинированный	Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
43.	14.02		Страна городов. Работа с картой и схемами.	1	Комбинированный	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как	мотивированное отношение к историческому деятелю.  <i>Ученик</i>	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> </ul>

						исторический источник. Основание Москвы.	<i>получит возможность научиться:</i> Извлекать		- <b>развивать воображение</b> , реконструируя жизнь древних новгородцев; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
44.	17.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Комбинированный	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	(по заданию учителя) необходимо информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; - <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; - <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

							<p>времени», выполнять задания на соотношени е года с веком.</p> <p>Изготавлива ть (по возможност и) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготовли вать небольшие рассказы по иллюстраци ям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.		
45.	21.02		Трудные времена на Русской земле. РК	1	Комбинированный	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батя. Монгольское иго. Александр Невский.	<i>Ученик научится:</i> Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
46.	24.02		Русь расправляет крылья.	1	Комбинированный	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>

47.	28.02		Куликовская битва. Работа с картой.	1	Комбинированный	<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<p>мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</p> <p>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
48.	3.03		Иван Третий.	1	Комбинированный	<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван</p>	<p>учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

						Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».		
49.	7.03		Мастера печатных дел.	1	Комбинированный	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
50.	10.03		Патриоты России.	1	Комбинированный	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
51.	14.03		Пётр Великий.	1	Комбинированный	Организация «Потешных		Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>

					й	полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённому теме,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
52.	17.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Комбинированный	Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	излагать их в виде сообщения, рассказа.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове;</li> <li>- <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу.</li> </ul>
53.	21.03		Екатерина Великая.	1	Комбинированный	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под	<i>Ученик научится:</i> Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

						руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.		
54.	24.03		Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	1	Комбинированной	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	Ученик получит возможность научиться:	Фронтальная беседа Работа с картой	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; - <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной; - <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
55.	7.04		Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1	Комбинированной	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности,	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

						городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	справочники, энциклопедии, Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.		
56.	11.04		Россия вступает в XX век.	1	Комбинированной	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
57.	14.04		Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой.	1	Комбинированной	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с	- одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;

						неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
58.	18.04		Великая война и Великая Победа. Работа с картой. РК	1	Комбинированный	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
59.	21.04		Страна, открывшая путь в космос.	1	Комбинированный	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый		Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> </ul>

			ПК			космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 <sup>х</sup> годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 <sup>х</sup> . Распад СССР.			- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
60.	25.04		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».	1	Контроль знаний			Проверочная работа	
<b>Раздел «Современная Россия» (8 ч)</b>									
61.	28.04		Основной закон России и права человека.	1	Комбинированный	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	<i>Ученик научится:</i> Называть государственные праздники, узнает содержание Основного закона России.  <i>Ученик получит возможность научиться использовать знания для</i>	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка; - <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;

							удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации		
62.	2.05		Мы – граждане России.	1	Комбинированный	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.	<i>Ученик научится:</i> Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
63.	5.05		Славные символы России. Экскурсия в школьный музей. РК	1	Экскурсия	Государственный герб, флаг и гимн.	<i>Ученик научится:</i> Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).	Фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.</li> </ul>

							<p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p>Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p> <p>Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.		
64.	8.05		Такие разные праздники.	1	Комбинированный	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	<i>Ученик научится:</i> Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	Фронтальная беседа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
65.	12.05		Путешествие по России. Работа с картой.	1	Комбинированный	Регионы и города России.	<i>Ученик научится:</i> Узнавать исторические	Фронтальная беседа Работа с картой	- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности; - <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;
66.	16.05		Путешествие по России. Работа с картой (продолжение). Проверим себя и оценим	1	Комбинированный		е памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой,	Фронтальная беседа Работа с картой Проверочная работа	- <b>составлять</b> план и текст доклада; - <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды); - <b>презентовать проект</b> ; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей.

			свои достижения по разделу: «Современная Россия».				событием, фактом.		
67.	19.05		<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	Контроль знаний		<i>Ученик научится:</i> Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения , подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по	Диагностическая работа	
68.	23.05		Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и др.», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток» , «День горожанина начала XX века», «Новые	1	Урок-проект	Презентация проектов.		Умение обрабатывать информацию	- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - <b>готовить тексты</b> сообщений; - <b>выступить с сообщением</b> в классе; - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

		<p>имена советской эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».</p>				<p>определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  Оценивать свои достижения.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--