

**Программа
учебного предмета
Иностранный язык
(немецкий язык)**

5 – 9 классы

Оглавление

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Стр. 3
2.	Содержание учебного предмета	Стр. 7
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы.	Стр. 11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

5-7 класс	8-9 класс
<p>1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p>6. Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>7. Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</p> <p>8. Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>9. Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>10. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>11. Формирование культуры речи.</p> <p>12. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>13. Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>14. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>15. Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</p> <p>16. Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</p> <p>17. Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>18. Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p>	<p>1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</p> <p>3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>5. Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>6. Совершенствование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>7. Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p>8. Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>9. Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.</p> <p>10. Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>11. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>12. Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>13. Совершенствование культуры речи.</p> <p>14. Формирование гуманистического мировоззрения.</p> <p>15. Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>16. Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>17. Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</p> <p>18. Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>19. Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</p>

Метапредметные результаты

1. Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
<p>1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>2. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>3. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>1. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>

её решения. 4. Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
---	---

1. Познавательные:

<p>1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p>2. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>3. Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>4. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>5. Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>6. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>7. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>8. Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>9. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>1. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>2. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>3. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>4. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>5. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
--	---

2. Коммуникативные:

<p>1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>2. Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>3. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>4. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>5. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>6. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>1. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>2. Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>3. Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>4. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>5. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>6. Формирование умения аргументировать свою точку</p>
--	---

<p>7. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>8. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>9. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p>10. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>11. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>	<p>зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>7. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>8. Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>10. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>11. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p>12. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>13. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>
---	--

Предметные результаты

5. класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

3. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

4. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

5. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

6. Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

7. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.

8. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

9. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)

10. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

11. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

12. Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

13. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

14. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

15. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

16. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

17. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

18. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

19. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

6 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.

2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

3. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

4. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

5. Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец.

6. Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.

7. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

8. Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

9. Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

10. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

11. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.).

12. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

13. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

14. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

15. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

16. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

17. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

18. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

19. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

20. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

21. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

3. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

4. Выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.

5. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

6. Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы. [11](#)

7. Говорить в нормальном темпе.

Аудирование

8. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

9. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

10. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

11. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

Письмо

12. Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

13. Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

14. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография

15. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

16. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

17. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

18. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

19. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

20. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

21. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

22. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

23. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

24. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

25. Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Грамматика

26. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение *man*; основные формы глагола и употребление в речи *Präteritum* и *Perfekt*; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением *man*; предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные дополнительные, условные, причины)

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

4. Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

6. Выражать своё отношение к прочитанному.

7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

8. Говорить логично и связно.

9. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

10. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

11. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

12. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)

13. *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*

14. *Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

Чтение

15. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

16. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

17. *Читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.*

Письмо

18. Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

19. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

20. *Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.*

21. *Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Языковая компетенция

Графика, орфография

22. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

23. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

24. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

25. *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексика

26. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

27. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

28. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

29. *Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.*

Грамматика

30. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusquamperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv).

31. *Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.*

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.
4. *Брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь.

5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
6. Выражать своё отношение к прочитанному.
7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
8. Говорить логично и связно.
9. *Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).*
10. *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*
11. *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

12. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
13. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).
14. Делать выводы по содержанию услышанного.
15. Выражать собственное мнение по поводу услышанного.
16. *Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*
17. *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

18. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
19. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).
20. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.
21. *Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.*
22. *Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.*
23. *Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.*

Письмо

24. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
25. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

26. Писать электронные (интернет) сообщения.

27. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

28. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

29. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

30. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

31. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

32. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

33. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).

34. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

35. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu, um ...zu; придаточные предложения цели с союзом damit; глагольные формы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv; отдельные глагольные формы в Konjunktiv: könnte)

36. Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

ВЫПУСКНИКИ

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Германии.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Германии, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Германии: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и читать в соответствии с правилами чтения.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные сильные и слабые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, dann, meiner Meinung nach usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *deshalb, deswegen, denn, weil, wer...*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Konditionalis I) и нереального характера (Konditionalis II);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presens, Futurum, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, können, mögen, sollen, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Presens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты (*um...zu..., statt ... zu..., ohne...zu...*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *als, wenn*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *da, weil*; определительными с союзами *der, die, das*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования и правильно употреблять их окончания;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Presens, Futurum, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Presens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv*;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. (5-7 кл) до 2 минут (8-9 кл).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов (5-7 кл) до 700 слов (8-9 кл).

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 100 – 250 слов (5-7 кл) около 350 слов (8-9 кл).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов (5-7 кл) около 500 слов (8-9 кл).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 10-20 слов – 5-7 кл, объемом 30–40 слов, включая адрес – 8-9 кл);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Германии с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50-60 слов – 5-7 кл., около 100–120 слов – 8-9 кл, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Германии в объеме *примерно* 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы.

Класс	№ тем	Название темы	Кол-во часов
			Всего: 507ч.
5 класс	1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (Небольшой курс повторения)	9
	2	Старый немецкий город. Что в нем?	9
	3	В городе... Кто здесь живёт?	9
	4	Улицы города. Какие они?	9
	5	Где и как живут люди?	12
	6	У Габи дома. Что мы видим?	10
	7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	10

	8	Большая уборка в городе. Отличная идея!	10
	9	Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие?	10
	10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	14
		Итого:	102
6 класс	1	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	6
	2	Начало учебного года. Он одинаковый везде?	16
	3	На улице листопад.	15
	4	Немецкие школы. Какие они?	14
	5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	15
	6	Свободное время... Что же тут имеется!	13
	7	Поездка с классом по Германии. Не правда ли, здорово?!	14
	8	В конце учебного года – веселый карнавал.	9
		Итого:	102
7 класс	1	После каникул. (Небольшой курс повторения)	11
	2	Что мы называем нашей Родиной?	15
	3	Лицо города - визитная карточка страны	16
	4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	16
	5	В деревне есть также много интересного	14
	6	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день, или?	15
	7	В здоровом теле живёт здоровый дух	14
		Итого:	102 ч
8 класс	1	Прекрасно было летом.	27
	2	Снова школа.	21
	3	Мы готовимся к путешествию в Германию.	30
	4	Путешествие по Германии.	24
		Итого:	102
9 класс	1	Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения)	9
	2	Книги и каникулы. Совместимы ли они?	18
	3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	23
	4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	28
	5	СМИ. Это действительно четвертая сила?	21
		Итого:	99
		Всего	507

