

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа" д. Хвощи

ПРИНЯТО:  
решение педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Директором школы:  
Огурцовой Н. А.  
Приказ №28/4 от 31.08.2023



**Программа воспитания  
на 2023-2024 учебный год**

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	3
1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	14
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	35
3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	35
3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	35
3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	35
3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ.....	36
3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	40

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д. Хвоши видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила **следующую цель воспитания обучающихся:** личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для достижения воспитательной цели ставится ряд **воспитательных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### *Гражданско-патриотическое воспитание*

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### *Духовно-нравственное воспитание*

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,
- семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### *Эстетическое воспитание*

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

##### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### ***Трудовое воспитание***

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ***Экологическое воспитание***

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания***

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### ***Гражданское воспитание***

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

– Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### ***Патриотическое воспитание***

– Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

### ***Эстетическое воспитание***

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,



традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание***

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

### ***Экологическое воспитание***

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

### ***Ценности научного познания***

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### ***Гражданское воспитание***

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательно своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### ***Патриотическое воспитание***

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательно причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам,

памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### ***Эстетическое воспитание***

– - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### ***Трудовое воспитание***

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной.

### ***Экологическое воспитание***

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### ***Ценности научного познания***

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д. Хвоци является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением и расположена в Износковском муниципальном районе Калужской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 8 классах комплектах: начальное общее образование -3 класса, основное общее образование-2 класса, среднее общее образование-1 класс. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д. Хвоци (далее по тексту -школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей деревни.

Школа является социокультурным центром поселения, куда входят: детский сад, сельская библиотека, сельский клуб, ФАП.

В нашей школе существуют традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Сельский клуб и библиотека являются тесными партнерами школы в воспитательной деятельности. Это партнерство помогает расширить творческий

потенциал обучающихся.

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательной деятельности в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### Инвариантные модули

#### *Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>Работа с классом</b>	<p>-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</p> <p>-сплочение коллектива класса, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить</p>	<p>-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам),</p> <p>-выбор членов актива органа ученического самоуправления;</p> <p>-планирование общеклассных дел, - планирование игр и тренингов на сплочение и командообразование;</p> <p>-однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>организация праздников, вечеров, досуга.</p>

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

***Индивидуальная работа с обучающимися***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса,  
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)  
-коррекция поведения ребенка.

Беседы по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом

-через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

-через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;  
-через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с***

-привлечение учителей к участию во

-регулярные



*учителями,  
преподающими в  
классе*

внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

консультации классного руководителя с учителями  
- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,  
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников  
-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения,  
-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  
-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Работа с  
родителями  
учащихся или их  
законными  
представителями*

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  
-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  
острых проблем обучения и воспитания школьников;  
-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения,  
-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  
-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее

результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений,
- обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### ***Модуль Школьный урок***

***Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания*** реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

#### ***Целевые приоритеты***

У становление доверительных отношений

#### ***Методы и приемы***

Поощрение, поддержка, похвала, просьба

между учителем и его учениками	учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателя группы продленного дня, преподавателя ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с педагогом-психологом;
- организует в классе образовательную и воспитательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвоци организовано через работу кружков дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе:

- ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и

самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д. Хвощи созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, ИКТ).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность данных дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Наименования рабочей программы НОО</i>	<i>Наименования рабочей программы ООО</i>	<i>Наименования рабочей программы СОО</i>
Духовно нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Радостный мир православия	Наш край родной	По страницам истории Калужской области
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	Волшебный мир книг	В мире русского языка. Шахматы	Избранные вопросы математики
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение		Мастерица	В мире русского языка
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно оздоровительная	Подвижные игры		
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно ценностное общение	Финансовая грамотность, Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Патриотическое воспитание	познавательная	Орлята России		
Профориентационное	Познавательная, проблемно-		Россия – мои горизонты	Россия- мои горизонты

	ценностное общение			
--	-----------------------	--	--	--

### *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвоци по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора
Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)		
Работа с обучающимися		Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
		10-11 классы

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащи-мися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью</p>	<p>-уточнение образовательного запроса в ходе занятий курсов по выбору;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. -участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале«ПроеКТ ОриЯ»),</p>	<p>-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>-формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>	<p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>-анкетирование родителей учащихся;</p> <p>-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</p> <p>-помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;</p>
--	--	---	--	---



### *Модуль «Самоуправление»*

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвощи заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления

#### **Классное самоуправление**

Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика

направления работы

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

#### **Школьное самоуправление**

(Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора труда.

- гражданская активность (волонтерский отряд)
- военно-патриотическое движение ;
- личностное развитие (профессиональная ориентация) ,
- ЗОЖ

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися, родителями и общественностью.

Основной формой работы школы с родителями являются общешкольные родительские собрания и работа общешкольного родительского комитета.

Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Целью воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка, администрации школы и педагогов, основанное на позитиве.

**Цель:** Вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь их к активному взаимодействию со школой и общественностью.

#### **Задачи:**

- создание единого школьного коллектива;
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

#### **Направления сотрудничества с родителями.**

- Регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни школы;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;
- проведение с родителями совместных мероприятий;
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

#### **Тематика классных и общешкольных родительских собраний на 2023-2024 учебный год.**

№	Название собрания, обсуждаемые вопросы.	Дата проведения	Ответственные (приглашенные)
1.	Проведение организационных классных родительских собраний Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	Сентябрь 2023г	Классные руководители
2.	<u>Общешкольное родительское собрание</u>	Ноябрь 2023г	Никандрова М.П...-учитель математики

	<p><b>«Сложности воспитания подростков»</b></p> <p>«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»</p>		Ткаченко В.М.- инспектор ПДН
3.	<p>Классные родительские собрания</p> <p>-«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»</p> <p>- Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.</p>	январь 2024г	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Медицинский работник</p>
4.	<p><u>Общешкольное родительское собрание</u></p> <p><b>«Роль семьи в развитии работоспособности ученика»</b></p> <p>- Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2024 году.</p>	Март 2024 г	<p>Борисова Г.И.- учитель русского языка и литературы</p> <p>Огурцова Н.А.- директор МКОУ «СОШ» д. Хвощи</p>

### Вариативные модули

#### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

мероприятия

формы

**на внешкольном уровне**

-проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

-акции, субботники

-онлайн-конференции, день открытых дверей

-спортивные состязания, праздники, представления

-открытые уроки, фестивали

-открытые дискуссионные площадки.

-Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**на школьном уровне**

общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

-торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

-общешкольные праздники

-научно-практическая конференция,

общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

олимпиады;

- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурсы чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам

- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;

- творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодний праздник и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;

- фото выставки, выставки рисунков;

- комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений

#### **на уровне классов**

- на уровне *начального общего*

- издание стенгазеты о жизни класса,

**образования** совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц

- на уровне **основного и среднего образования** - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

-«Прощание с Букварём»

традиционная церемония в первых классах;

-День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;  
классные праздники

#### **на индивидуальном уровне**

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка
- создание условий для индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня

-поручения

-включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, портфолио.

### **Модуль « Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### ***Направления работы***

Организация физкультурно-оздоровительной работы

### ***Мероприятия***

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
- Дни здоровья «Движение-жизнь»;
- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- экскурсии

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы

- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- спортивный час в группе продленного дня;
- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах

Организация правильного (здорового) питания

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> <li>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> </ul> </li> <li>«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> </ul>

### *Модуль «Подросток и закон»*

**Целью** профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

**Основные задачи** деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;



- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

**Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:**

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, б вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания); работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

#### ***Направления работы***

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

#### ***Мероприятия***

оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности

конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»

озеленение пришкольной территории,  
разбивка клумб, спортивных и игровых  
площадок, доступных и приспособленных  
для школьников разных возрастных  
категорий

благоустройство классных кабинетов,  
осуществляемое классными руководителями  
вместе со школьниками своих классов,  
позволяющее учащимся проявить свои  
фантазию и творческие способности,  
создающее повод для длительного общения  
классного руководителя со своими детьми

проект «Школьный двор»  
экологические  
акция (разбивка клумб,  
оздоровительно рекреационных зон,  
позволяющих разделить свободное  
пространство школы на зоны активного  
и тихого отдыха);

оформление классных уголков

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители ( 5 человек), педагоги – предметники (7 человек).

### **3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-предметников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за воспитательную работу, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (КТД и т.д.)
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## Сентябрь

	Название мероприятия	Дата проведения
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>	1. Торжественная линейка «День знаний».	01.09
	2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.	02.09
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	3. День памяти жертв фашизма.	13.09
	4. Классный час. Разговоры о важном. «День Знаний»	04.09
	5. Классный час. Разговоры о важном. «Там, где Россия»	11.09
	6. Классный час. Разговоры о важном. «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской».	18.09
	7. Классный час. Разговоры о важном. «Избирательная система России».	25.09
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	1. Акция «Чистая территория школы».	09.09
	2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна».	15.09
	3. Конкурс поделок из природного материала.	
	4. Международный день мира.	13.09-16.09
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		21.09
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся «	По расписанию
	2. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).	27.09
	3. Неделя безопасности.	02.09-09.09
<b>Модуль «Профориентации»</b>	1. Онлайн-уроки финансовой грамотности	5.09 - 9.09
	2.«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОрия	20.09
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	3.День Знаний.	01.09
	4. Месячник безопасности пешеходов.	В течение месяца
	5. Месячник гражданской обороны.	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1.День рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	17.09
	2. 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского	29.09

## Октябрь

		Название мероприятия	Дата проведения	
<b>Модуль общественных организаций</b>	<b>«Детские»</b>	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	03.10	
		2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	03.10	
		3. Международный день школьных библиотек.	24.10	
		4. Классный час. Разговоры о важном. «День учителя (советник по воспитанию)».	02.10	
		5. Классный час. Разговоры о важном. О взаимоотношениях в коллективе.	09.10	
		6. Классный час. Разговоры о важном. « По ту сторону экрана».	16.10	
		7. Классный час. Разговоры о важном. «День спецназа»	23.10.	
<b>Модуль предметно-эстетической среды»</b>	<b>«Организация</b>	1. Всемирный день защиты животных.	03.10	
		2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».	11.10-18.10	
<b>Модуль общешкольные дела»</b>	<b>«Ключевые</b>	3. День интернета.	28.10	
<b>Модуль внеурочной деятельности»</b>	<b>«Курсы</b>	1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	14.10	
		2. Занятия по формированию финансовой грамотности	04.10	
		3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Я и общество»	5.10-9.10	
<b>Модуль «Профориентации»</b>		1. День учителя «Нет выше звания - Учитель».	05.10	
			06.10	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		2. Виртуальная экскурсия в город профессий.	В течение месяца	
		3. Рейд «Живая книга».	07.10	
		4. День Учителя (праздничная программа).	28.10	
		5. Фольклорный праздник «Осенний бал».		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<b>«Школьный</b>	1. 200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина (1824-1861)	03.10	
		2. 210 лет со дня рождения Михаила		

Юрьевича Лермонтова	15.10	
3. Школьные олимпиады.	В месяца	течение

## Ноябрь

		Название мероприятия	Дата проведения	
<b>Модуль общественные организации»</b>	«Детские	1. День народного единства	04.11	
		2. Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».	В месяца	течение
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		3. Международный день толерантности.		
		4. Классный час. Разговоры о важном. День народного единства.	6.11	
		5. Классный час. Разговоры о важном. «Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня» «Умный дом»».	13.11	
		6. Классный час. Разговоры о важном. «День матери»	20.11	
		7. Классный час. Разговоры о важном. «Что такое Родина»	27.11	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		1. Акция «Зеленая рапсодия». Организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы.	Октябрь ноябрь	–
		2. День Матери	24.11	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>		1. Неделя здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».	Октябрь ноябрь	–
		2. Международный день отказа от курения.		
<b>Модуль «Профориентации»</b>		1. Онлайн-уроки финансовой грамотности	01.11- 07.11	
		2. Фольклорный праздник «Осенний бал».	01.11	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		3. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	25.11	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		1. 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова (1729-1800)	23.11	
		2. День памяти погибших при исполнении		

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	08.11	
3. День Государственного герба Российской Федерации	30.11	
4. Международный день правовой помощи детям.	21.11	
	15.11-22.11	
5. Правовой лекторий «Дети-детям».	В течение	течение
6. Школьные олимпиады.	месяца	

## декабрь

	Название мероприятия	Дата проведения
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>	1. День Неизвестного солдата	02.12
		02.12-9.12
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	2. Всероссийская акция «Час кода».	09.12
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	3. День Героев Отечества.	12.12
	4. День конституции РФ.	09.12
	6. Классный час. Разговоры о важном. Мы вместе.	04.12
	7. Классный час. Разговоры о важном. Важный закон страны.	12.12
	8. Классный час. Разговоры о важном.	18.12
	«Герои нашего времени».	
	9. Классный час. Разговоры о важном.»Новый год-традиции праздника разных народов России»	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1.Операция «Помоги пернатому другу».	В течение месяца
	2.Всемирный день борьбы со СПИДом.	01.12
	3.Природоохрнительная акция «Ёлочка, живи»	декабрь

<b>Модуль «Профориентации»</b>	1. Профориентационная квест-игра «Профессии»	15.12
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	2. Подготовка к новогоднему празднику.	20.12-30.12
	3. Новогодний праздник «Новогодняя сказка».	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. День Героев Отечества.	09.12
	2. День Конституции РФ	12.12
	3. 225 лет со дня рождения русского художника Карла Павловича Брюллова	23.12
	4. Школьные олимпиады.	
	5	

## Январь

	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>	1. День освобождения д. Хвощи от немецко-фашистских захватчиков.	16.01
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	2. Международный день памяти жертв Холокоста.	27.01 30.01
	3. День воинской славы России - День снятия блокады Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	16.01
	4. Классный час. Разговоры о важном. От «А» до «Я» 450 лет «Азбуке Ивана Федорова	8.01
	5. Классный час. Разговоры о важном. «Налоговая грамота»	15.01
	6. Классный час. Разговоры о важном. Непокоренные	22.01

	День снятия блокады Ленинграда.	
	7. Классный час. Разговоры о важном.	29.01
	Союзники России	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. День заповедников и национальных парков.	11.02
	2. Акция «Кормушка».	В течение месяца
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	20.01
	2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	27.01
<b>Модуль «Профорientации»</b>	1. Онлайн-уроки финансовой грамотности	18.01
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	2. Беседа о славянской письменности.	11.01
	3. Классный час «Рождество – праздник семейный».	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. 190 лет со дня рождения русского художника В.Г. Перова	10.01
	2. 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара	22.01
	3. 145 лет со дня рождения П.П. Бажова	27.01
	4. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»- День памяти Холокоста.	

## Февраль

		Название мероприятия	Дата проведения
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	03.02
		2. День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях».	08.02
		3. Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.	18.02-22.02
		4. Посещение историко-краеведческого музея г.Калуга.	27.02
		5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02
		6. Классный час. Разговоры о важном. Менделеев. 190 лет со дня рождения.	06.02
		7. Классный час. Разговоры о важном. День первооткрывателя. «Первооткрыватели. Мореплаватели и космонавты»	13.02
		День защитника Отечества.	05.02
		8. Классный час. Разговоры о важном.	12.02
		«Герои Отечества».	
		9. Классный час. Разговоры о важном.	19.02
		«Как найти свое место в обществе «Я- в семейном и детском обществе».	26.02
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Всемирный день водно-болотных угодий.	03.02
		2. День защиты морских млекопитающих.	18.02
		3. Школьный этап эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края».	25.02

<b>Модуль внеурочной деятельности</b>	<b>«Курсы</b>	1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках».	17.02
	<b>»</b>	2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).	19.02
<b>Модуль «Профориентации»</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		1. Участие в школьной спортивно-игровой эстафете «Хвощевские старты 2023».	18.02
		2. Конкурсная программа к 23 февраля.	22.02
		3. Масленичная неделя.	15.02
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		120 лет со дня рождения советского лётчика В.П.Чкалова.	02.02
		2. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Москвой	02.02
		3. 130 лет со дня рождения В.В.Бианки	11.02
		4. 255 лет со дня рождения И.А.Крылова.	13.02



## Март

	Название мероприятия	Дата проведения
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>	1. Экскурсия в районную детскую библиотеку.	01.03
		01.03
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	2. Всемирный день гражданской обороны.	В течение месяца
	3. Конкурс юных мастеров-умельцев.	06.03
	4. Подготовка к районному фестивалю детского творчества.	13.03
	5. Классный час. Разговоры о важном. Всемирный фестиваль молодежи	04.03
	6. Классный час. Разговоры о важном. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.	11.03
	7. Классный час. Разговоры о важном. Крым - дорога домой.	18.03
	.	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. День действий в защиту рек, воды и жизни.	10.03
		16.03
	2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто».	17.03
	3. День воссоединения Крыма и России.	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».	17.03
<b>Модуль «Профорientации»</b>	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта.	07.03
		В течение месяца
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	2. Подготовка к фестивалю детского творчества.	20.03
	3. Всемирный день поэзии.	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. 125 лет со дня рождения Юрия	

	Карловича Олёши.	3.03
2.	210 лет со дня рождения Тараса Григорьевича Шевченко	9.03
3.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева	15.03
4.	140 лет со дня рождения А.Р.Беляева	16.03

## Апрель

		Название мероприятия	Дата проведения
Модуль «Детские общественные организации»	Модуль «Самоуправление»	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был).	12.04
		2. День пожарной охраны..	28.04
		3. Классный час. Разговоры о важном. Россия- здоровая держава.	07.04
		4. Классный час. Разговоры о важном. Цирк! Цирк! Цирк!	01.04
		5. Классный час. Разговоры о важном. «Вижу Землю!»	08.04
		6. . Классный час. Разговоры о важном. 215 лет со дня рождения Гоголя	15.04
Модуль предметно-эстетической среды»	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Международный день птиц.	03.04
		2. Акция «Домик для птиц».	В течение месяца
		3. Акция «Трудовой десант».	10.04 - 24.04
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		1. Всемирный день здоровья.	07.04
		2. Весенний кросс.	27.04
Модуль «Профорientации»	Модуль «Классное	1. Участие в районном фестивале детского	06.04

руководство»

творчества.

<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1.215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	1.04
	2.День космонавтики	12.04
	3. Всемирный день Земли	22.04
	4.Областная акция «Настоящий герой!»	апрель

## Май

	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>	1. Неделя Памяти, посвященная 78-летию	26.04-10.05
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Великой Победы	09.05
	2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.	В течение месяца
	3.Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	26.05
	4. Всероссийский день библиотек.	08.05
	5. Классный час. Разговоры о важном. Экологическое потребление	15.05
	6. Классный час. Разговоры о важном.	06.05
	Труд крут!	13.05
	7. Классный час. Разговоры о важном. Урок памяти. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина.	20.05
	.	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической</b>	1.Озеленение школьной территории.	В течение месяца

<b>среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	2. Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	
	3. Всемирный день без табака.	26.05
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта».	19.05 31.05
	2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением)	
<b>Модуль «Профорientации»</b>	1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	В течение месяца
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	2. Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».	18.05
	3. День пионерии.	19.05
	4. Общероссийский день библиотек.	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. 100 лет со дня рождения В.П.Астафьева.	01.05
	2. 100 лет со дня рождения Б.Л.Васильева	21.05
	3. День славянской письменности и культуры.	24.05

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <i>уровень основного общего образования и среднего общего образования</i>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	5-11	1.09.	учителя, кл. руководители	
Игровые формы учебной деятельности	5-11	в течение года	учителя, кл. руководители	
Интерактивные формы учебной деятельности	5-11	в течение года	учителя, кл. руководители	
Содержание уроков (по плану учителя)	5-11	в течение года	учителя, кл. руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-11	01.09	Учитель ОБЖ, кл. руководители	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-11	08.09	учителя, кл. руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	04.10	Учитель ОБЖ, кл. руководители	
День рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	5-11	17.09	учителя, кл. руководители	
120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского	5-11	29.09	учителя, кл. руководители	
Международный день пожилых людей	5-11	1.10	учителя, кл. руководители	
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова	5-11	15.10	учителя, кл. руководители	

Международный день школьных библиотек	5-11	25.11	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всероссийский «Урок Цифры»	5-11	8.12	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-11	1.12.	Советник директора
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	5-11	8.12	Советник директора
День конституции Российской Федерации	5-11	12.12	Советник директора
Природоохранная акция «Елочка, живи!»	5-11	декабрь	Классные руководители
Урок в рамках акции «Письмо солдату» (написание поздравительных открыток, писем участникам СВО)	5-11	23.11 4.10	Классные руководители
120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)(1904-1941)	5-11	22.01.	учителя, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц_Биркенау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста	5-11	27.01	Советник директора
120 лет со дня рождения советского летчика Валерия Павловича Чкалова (1904-1938)	5-11	2.02	Классные руководители

130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1834-1907)	5-9	11.02	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15.02	Классные руководители
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	5-11	7.04	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-11	01.03	учителя, кл. руководители
!00 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020)	5-11	15.03	учителя, кл. руководители
Всемирный день поэзии	5-11	21.03	учителя, кл. руководители
Всемирный день Театра	5-11	27.03	Учителя, классные руководители
215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя(1809-1852)	5-11	1.04	Учителя, классные руководители
День космонавтики	5-11	12.04	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-11	22 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-11	30.04	Учитель ОБЖ, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-11	22.08	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-11	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-11	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Вынос флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-11	По расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-11	1 раз в четверть	Классный руководитель,
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители,
Консультации с психологом		По запросу	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-11	в течение года	руководители кружков
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-11	в течение года	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМв формате «Дней единых действий»	5-11	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивные соревнования по пионерболу	5	октябрь	учитель физкультуры, кл. руководители



Участие в муниципальном конкурсе «Елочка Гаи»	5-9	1-17 декабря	кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	5-9	апрель	учитель физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-11	04-05.05	учитель физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	5-7	10-15.11	классные руководители
Участие во Всероссийском Конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-	РМО русского языка и литературы
Спортивные соревнования по пионерболу	5-6	январь	учитель физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	7-8	март	классные руководители
Лыжная гонка	7-8	февраль	учитель физкультуры, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-11	в течение года, сентябрь	советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-11	каждый второй вторник месяца	советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-11	декабрь	советник по воспитательной работе, классные руководители

Заседание Совета старшекласников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	январь-февраль	советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-11	апрель	советник по воспитательной работе,
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-11	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-11	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-11	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-11	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроКТОриЯ»)	6-11	в течение года (по плану кл. руководителя)	советник по воспитательной работе, классные руководители

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Калуги	9-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9,11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа»-торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-11	1.09	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	22.09	классные руководители
Праздник «День учителя»	5-11	05.10	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник День отца	5-11	15.10	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	5-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-11	23-30.11	классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-7	07-11.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-11	21-25.12	классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	5-11	2.02	Советник директора, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	классные руководители, педагог-психолог, классные руководители

Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	кл. руководители
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	5-9	09.05	классные руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	классные руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые Совместно с социальными партнёрами ОУ	5-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-11	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			

<p>Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности</p>	5-11	август- сентябрь	классные руководители
<p>Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</p>	5-11	каждый понедельник, 1 уроком	, Советник по воспитанию, кл. руководители
<p>Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>	5-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
<p>Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации</p>	5-11	по мере необходимости	классные руководители
<p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-</p>	5-11	в течение года	Советник по воспитанию

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-11	по мере необходимости	, Советник по воспитанию кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-11	в течение года	Советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-11	по мере необходимости и	Советник по воспитанию, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-11	по мере необходимости	Советник по воспитанию, кл. руководители

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-11	по мере необходимости	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,ПБ)	5-11	сентябрь	классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-11	14 - 19.09	Классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-11	октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-11	октябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15.10	кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-11	01-05.12	Классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	11	25-26.01	Учитель ОБЖ, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-11	01.02	учитель физической культуры кл. руководители

Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9-11	01-05.02	учитель физической культуры кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	5-11	12-15.02	учитель физической культуры кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-11	21.02	учитель ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-11	март	заместитель дир по ВР
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-11	апрель	учитель ОБЖ, кл. руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-11	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-11	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-11	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители



Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-11	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-11	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-11	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-11	1 – 10.10	педагог-библиотекарь,
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-11	10-20.10	педагог-библиотекарь,
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-11	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-11	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-11	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-11	февраль	классные руководители

Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-11	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-11	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-11	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-11	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-11	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-11	16-23.02	учитель изо, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-11	02-10.03	учитель изо, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященная Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-11	8-12.04	Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-11	19-23.04	кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-11	23-30.04	кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-11	01-10.05	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-11	11.09	учитель физкультуры
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
---	------	----------------	---

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения