

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвощи

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 02.04.2025 №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Огурцова Н.А.

04.04.2025



Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвощи
Руководитель	Огурцова Нина Александровна
Адрес организации	249882, Калужская область, Износковский район, д.Хвощи, ул.Центральная, д3
Телефон, факс	• 8(484)4946639
Адрес электронной почты	agar_shkola@mail.ru
Учредитель	Отдел образования МР «Износковский район»
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года
Место положения	д.Хвощи, ул.Центральная, д.3
Тип здания	Типовое, двухэтажное
Реализация общеобразовательных программ	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образования

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Оценка образовательной деятельности

.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (15%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0

русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	3 (23%) 3 (23%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (20%)
– первой		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,75
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	90
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв. м	25

расчете на одного обучающегося		
--------------------------------	--	--

Результаты деятельности учреждения

Образовательная деятельность в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвощи строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец года в школе работает 8 педагогов.

Педагогическая деятельность была направлена на :

- 1.Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителя начальных классов, учителей- предметников по учебным предметам.
- 2.Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
- 3.Организацию и проведение экзаменов.
- 4.Реализацию деятельности по приказам и письмам отдела образования МР «Износковский район»

1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 13 обучающихся.

11 обучающихся обучалось по общеобразовательным программам, 1 чел – СИПР, 1 чел – по адаптированной программе.

Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим :

в начальной школе (1-4 классы) обучалось 8 учеников

в среднем звене (5-9 классы) обучалось 5 учеников

в старшем звене (10-11 классы) обучалось 0 учеников.

Всего в школе обучалось 8 классов по общеобразовательной программе.

На 27.05.2024 - 9 учащихся

1-4 кл -5, 1 кл -2, 4 кл – 2, 3 кл-2

5-9 кл-3, 8 кл -1, 7 кл -2, 9 кл -0

10-11 кл -1, 10 кл -0, 11 кл-1

Переведено без 9 кл и 11 кл -8 обучающихся

Допущено к экзаменам -1 обучающийся

Вербальное оценивание -1 обучающегося

Качество знаний-22 %

Успеваемость -100 %

Общий анализ результатов учебных достижений учащихся за 2023-2024 учебный год

Классы	Общее количество учащихся	Уровни								Качество знаний
		2	%	3	%	4	%	5	%	
1 кл	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 кл	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
4 кл	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0
5-9 кл	3	0	0	1	33	1	33	0	0	
6 кл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 кл	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50
8 кл	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 кл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11 кл	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100

2.Качество успеваемости обучающихся

На конец учебного года успеваемость составила 100%. Всего хорошистов -2, что составляет 22%, троечников 4, что составляет 44%.

На конец 2024 года успеваемость составила 100%, качество знаний 22%

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2023-2024 год считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года
4. Учителям предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3» по их предмету.
5. Учителям предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-

педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования к современному уроку и технологии в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Воспитательная работа

В 2024 календарном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. **Целью** воспитательной работы школы было: личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для достижения воспитательной цели ставится ряд **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Соблюдая преемственность начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в работе школы выделяются следующие направления:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Модуль «Классное руководство »

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль « Школа - территория здоровья»

Модуль «Подросток и закон»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые с января 2023 г по декабрь 2023г, позволяли привлечь к различным видам деятельности всех детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. За данный период были проведены мероприятия по следующим направлениям :- **Гражданско – патриотическое** (Исторический час, посвященный освобождению Износковского района.

Месячник военно- патриотической работы, посвящённый 79-летию Победы в ВОВ.

Военно-спортивная игра «Зарница». Уроки мужества.

Открытый урок «День полного освобождения Ленинграда от фашизма»

Квест « Сталинградская битва»

Устный журнал «День рождения первого космонавта Земли Ю.А.Гагарина.(13 марта)»
Информационные классные часы , посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Митинг, посвященный 79 годовщине со Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг

Участие в акции «Диктант Победы»

Физкультурно- оздоровительное

Работа спортивного клуба.

Беседы с учащимися по охране здоровья.

Участие в районных соревнованиях.

«Нет наркотикам» Конкурс детских рисунков)

Нравственно-правовое Классные часы «Права и обязанности учащихся».

Беседы с «трудными» подростками.

Рейд по проверке готовности к занятиям - наличие школьных принадлежностей.

Работа с инспектором ПДН. Беседы с «трудными» и неуспевающими подростками.

Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений.)

Эстетическое, игровое КТД «Рождественские колядки»

Выставка детских рисунков « Победа 1945»

Конкурс художественного чтения (стихи и проза о войне).

Праздник мам – конкурсы и концерт.

Классные часы, концерт, посвящённые 8 Марта.

Организация работы школьной выставки детского творчества.

Проведение «Масленицы».)

Работа с родителями

Классные родительские собрания

-«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»

Общешкольное родительское собрание

«Роль семьи в воспитании детей»

- Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2024 году.)

18.10.2024 - 21.10.2024 –прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

5.09.2024 – 9.09.2024 г Проведение инструктажей с обучающимися:

«Безопасность на дорогах», «Техника безопасности при езде на велосипеде»

«Опасность нахождения на крышах многоквартирных домов и иных зданий»

«Правила поведения в общественных местах», «Недопустимость курения и ненормативной лексики»

5.10.2024 г «День учителя» торжественная линейка, день самоуправления

21.11.2024 – 25.11.2024 г Декада правового воспитания:

1. Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
2. Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания».

25.11.2024 г «День матери» Классные часы, концерт.

2.12.2024 г «Презентация «Вся правда о СПИДе»»

5.12.2024 г Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь»

12.12.2024 г Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон Государства». Викторина «Что я знаю о Конституции?»

29.12.2024 г Новогодний утренник «Зимняя сказка»

Дополнительные образовательные услуги.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребенка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- создание адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования.

- Принцип преемственности в расширении знаний
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности
- Принцип гуманизации и индивидуализации
- Принцип практической направленности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- практико- деятельностьная основа образовательного процесса
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
 - информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
 - коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

Направления

- спортивно- оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Формы занятий

- тренировки, соревнования
- концертная деятельность
- игра
- беседа
- театрализованное представление
- создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей, обучающихся в школе	Количество детей, охваченных ДО
13	12

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работают управляющий совет и Совет старшеклассников. Два раза в год проводится общее собрание 8-11 классов. Управляющий совет определяет перспективные направления развития школы. Создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Способствует формированию условий для реализации прав всех участников образовательного процесса и др. Совет старшеклассников разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, вопросов школьной жизни. Организует дежурство, активно участвует в подготовке общешкольных мероприятий.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 4393

Книгообеспеченность-100%

Объем учебного фонда -1933

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенций)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

Цели и задачи на 2025 год

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Введение ФГОС нового поколения в СОО 10 классе
3. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.

4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
5. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
6. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
7. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор школы:

Огурцова Н.А.