

**Приложение к АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» а.Хвощи

**Адаптированная рабочая программы для 3 класса по учебному предмету:
русский язык**

**на 2023-2024 уч.год Разработаны и реализуются в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

Составитель: Грачева Елена Валентиновна

Учитель начальных классов

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по письму и развитию речи:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков
- воспитание интереса к родному языку
- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса
- формирование умственного и речевого развития
- коррекция мышления, познавательной деятельности

Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающих умственные и возрастные возможности школьников.

Общая характеристика предмета

«Письмо и развитие речи» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой

деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой; формирование элементарны представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источника получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированный задач.

Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами и применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейски задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;

- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, уроки –путешествия, работа с таблицами и схемами.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Планируемые результаты обучения и система оценивания

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты планируется отражать в «Карте индивидуальных достижений обучающегося».

Условные единицы оценки достижений по развитию базовых учебных действий

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи

2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
по итогам обучения во 2–4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;

- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

В результате изучения предмета «Письмо и развитие речи» к концу учебного года обучающиеся должны:

3 класс

- Уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- Знать алфавит

Содержание учебного курса «Русский язык» во 2–4 классах

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Содержание учебного курса «Письмо и развитие речи»

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звук и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
--	------	--

	Повторение	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой.</p> <p>Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Составление и анализ простых предложений.</p> <p>Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак.</p>
--	------------	--

	<p>Звуки и буквы</p>	<p>Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Различать речевые и не речевые звуки.</p> <p>Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.</p> <p>Практическое знакомство с алфавитом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Составление и анализ простых предложений.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>
--	----------------------	---

	Слово	<p>Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Работа с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой</p>
	Предложение	<p>Составление и анализ простых предложений.</p> <p>Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их.</p> <p>Различать слова и предложения.</p> <p>Виды работы с предложением в соответствии с программой.</p> <p>Оформление предложения на письме</p> <p>.Коллективное составление текстов в соответствии с программой.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p>

	Повторение	<p>Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Использовать на письме ь знак. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Работа с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p>
--	------------	---

Темы	Часы		Словарь	Учебни к (упраж- нения на выбор)	Рабочие тетради (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)
Часть 1						
Повторение	14 ч					
1. Предложение. Выделение его из текста	2	01,02.09		с. 3–5	Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6	
2. Предложение и его схема	2	05,06.09	овощи	с. 6–7	Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7	
3. Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	07,08.09		с. 8–9		
4. Завершение начатого предложения	2	09,12.09	огород	с. 10–11	Часть 1, с. 4, № 2; с. 5–6, № 3, 5	
5. Различение набора слов и предложения	2	13,14.09		с. 12–13		
6. Порядок слов в предложении	2	15,16.09		с. 14–15	Часть 1, с. 5, № 4	
7. Предложение. Закрепление знаний	2	19,20.09		с. 16–17	Часть 1, с. 7, № 8	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).

Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).

Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.

Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.

Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).

Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)

Звуки и буквы	69ч					
1. Знакомство с алфавитом	2	21,22.09		с. 18–19	Часть 1, с. 9, № 1, 2	Дидактические игры, с. 30, 31
2. Звуки гласные и согласные	2	23,26.09		с. 20–21	Часть 1, с. 10–11, № 1–6	
3. Ударение в словах	2	27,28.09		с. 22–23		
4. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2	29,30.09		с. 24–25	Часть 1, с. 18–19, № 1–3	Дидактическая игра, с. 31–32
5. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	03.10		с. 26–27	Часть 1, с. 20, № 4, 5	
6. Деление слов на слоги	2	05,06.10		с. 28–29	Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 32–33; выборочный диктант, с. 33–34

7. Контрольный диктант	2	07,10.10				с. 34
8. Работа над ошибками	1	17.10				
9. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	2	18,19.10	яблоко	с. 30–31	Часть 1, с. 15, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 34–35
10. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	2	20,21.10		с. 32–33	Часть 1, с. 16–17, № 5, 6, 8	Данный на с. 35 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный
11. Перенос части слова при письме	2	24,25.10		с. 34–35	Часть 1, с. 24–25, № 1–4	
12. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	2	26,27.10		с. 36–37	Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4	Дидактическая игра, с. 35–36
13. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	28,31.10		с. 38–39	Часть 1, с. 29, № 7	Слуховой предупредительный диктант, с. 36; Приложение 1, с. 74–75
14. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	01,02.11		с. 40–41	Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6	Данный на с. 37 контрольный диктант можно провести как выборочный
15. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	03.11		с. 42–43	Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10	Дидактическая игра, с. 37–38
16. Буква мягкий знак в середине слова	2	07,08.11		с. 44–45	Часть 1, с. 31, № 2–4; с. 32, № 5–7	Зрительный предупредительный диктант, с. 38–39
17. Различение твёрдых и мягких согласных	2	09,10.11	мебель	с. 46–47	Часть 1, с. 33, № 8, 9	

18. Различение твёрдых и мягких согласных	2	11,14.11		с. 48–49		Приложение 1, с. 76–77
19. Контрольный диктант	2	15,16.11				с. 39
20. Работа над ошибками	1	17.11				
21. Написание жи – ши в словах	2	18, 28.11		с. 50–51	Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41
22. Написание ча – ща в словах	2	29,30.11		с. 52–53	Часть 1, с. 35, № 5	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41
23. Написание чу – шу в словах	2	01,02.12		с. 54–55	Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41
24. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	2	05,06.12	товарищ	с. 56–57	Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12	Дидактическая игра-сказка, с. 39–40; Приложение 1, с. 78
25. Парные звонкие и глухие согласные	2	07,08.12		с. 58–59	Часть 1, с. 40, № 1, 2	
26. Различение б – п, в – ф	2	09,12.12		с. 60–61		
27. Различение д – т, г – к	2	13,14.12	дневник	с. 62–63	Часть 1, с. 43 (дневник)	
28. Различение ж – ш, з – с	2	15,16.12		с. 64–65		
29. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	19,20.12		с. 66–67		
30. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3	21,22,23.12	сапоги	с. 68–69	Часть 1, с. 43, № 1; с. 46, № 6, 7	

31. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	26,27.12		с. 70–71	Часть 1, с. 44, № 3	Дидактическая игра, с. 42
32. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	28,29.12		с. 72–73	Часть 1, с. 45, № 4, 5	Выборочный диктант, с. 42–43; Приложение 1, с. 79
33. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	3	30.12, 09,10.01	праздник	с. 74–75	Часть 1, с. 47, № 8; с. 47 (праздник)	
34. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	3	11,12,13.01		с. 76–77	Часть 1, с. 48, № 9, 10	Приложение 1, с. 74–79, 83
35. Контрольный диктант	1	16.01				с. 43
36. Работа над ошибками	1	17.01				

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).

Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.

Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (**сапоги – сапоги**).

Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.

Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.

Выучить сочетания букв *жи – ши, ча – ща, чу – шу*, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.

Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.

Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу

часть 2

Слово	60 ч					
1. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	3	18,19.01		с. 4–5	Часть 2, с. 9, № 1; с. 14, № 11	Дидактическая игра-сказка, с. 44–45
2. Обобщающее название для группы однородных предметов	3	20,23.01	одежда	с. 6–7	Часть 2, с.19 (одежда)	
3. Выделение названий предмета из предложения	3	24,25.01		с. 8–9	Часть 2, с. 11, № 5	
4. Выделение названий предмета из предложения	3	26,27.01	вчера сегодня	с. 10–11		Выборочный диктант, с. 45
5. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	3	30,31.01		с. 12–13	Часть 2, с. 15, № 1, 2; с. 38, № 6	
6. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	3	01,02.02		с. 14–15	Часть 2, с. 18, № 2, 3	Дидактическая игра, с. 45–46

7. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	3	03,06.02		с. 16–17	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10	
8. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	3	07,08.02		с. 18–19		Дидактическая игра, с. 45–46
9. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2	09.10.02		с. 20–21		
10. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2	13,14.02	учитель класс	с. 22–23		Дидактическая игра, с. 45–46
11. Постановка вопросов к названиям действий	2	15,16.02		с. 24–25		Выборочный диктант, с. 46–47
12. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	17,27.02		с. 26–27	Часть 2, с. 20, № 7	
13. Контрольный диктант	2	28.02 01.03				с. 47
14. Работа над ошибками	1	02.03				

15. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	03,06.03		с. 28–29	Часть 2, с.22, № 1; с. 23, № 3	
16. Различение предметов по их признакам	2	07,09.03	арбуз	с. 30–31		
17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	10,13.03		с. 32–33	Часть 2, с. 24, № 5	Дидактическая игра, с. 47–48
18. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	14,15.03	дорога	с. 34–35	Часть 2, с. 25, № 7	
19. Выделение названий признаков предмета из предложения	2	16,17.03		с. 36–37	Часть 2, с. 22, № 2	Выборочный диктант
20. Названия предметов, действий и признаков предмета	2	20,21.03		с. 38–39	Часть 2, с. 26, № 10	Данный на с. 49 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный
21. Предлоги в, на, с, из, у	2	22,23.03	город	с. 40–41		
22. Предлоги к, по со словами	2	24,27.03		с. 42–43		
23. Предлог от со словами	2	28,29.03		с. 44–45		
24. Предлоги над, под со словами	2	30,31.03		с. 46–47	Часть 2, с. 28, № 5	
25. Предлог о со словами	2	10,11.04	погода	с. 48–49	Часть 2, с. 9 (погода)	
26. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	3	12,13.04		с. 50–51	Часть 2, с. 27, № 1–3; с. 29, № 6	Дидактическая игра-сказка, с. 49–50; слуховой предупредительный диктант, с. 50–51

Характеристика основных видов деятельности ученика

Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.

Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).

Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.

Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.

Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.

Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.

Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием

Предложение	21 ч					
1. Выделение предложения из текста	2	14,17.04		с. 52–53		
2. Предложение законченное и незаконченное	2	18,19.04		с. 54–55		
3. Предложение законченное и незаконченное	2	20,21.04	неделя месяц	с. 56–57	Часть 1, с. 23, № 6; Часть 2, с. 13 (неделя)	
4. Распространение предложений	2	24,25.04		с. 58–59		
5. Распространение предложений	2	26,27.04	завтра	с. 60–61		

6. Слова в предложении	2	28.04 02.05		с. 62–63		
7. Порядок слов в предложении	2	03,04.05		с. 64–65	Часть 2, с. 31, № 3, 4	Дидактическая игра, с. 52–53
8. Составление предложений	2	05,10.05		с. 66–67	Часть 2, с. 32, № 5	Дидактическая игра, с. 51–52
9. Составление предложений	2	11,12.05		с. 68–69	Часть 2, с. 35, № 10	
10. Контрольный диктант	2	15,16.05				с. 53
11. Работа над ошибками	1	17.05				
Характеристика основных видов деятельности ученика						
<p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.</p> <p>Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов</p>						
Повторение	6 ч					
1. Слово. Правила правописания в слове	1	19.05	01,02,05.09	с. 70–71	Часть 1, с. 8, № 1; с. 12, № 8; с. 38, № 10; с. 39, № 11	

2. Названия предметов и признаков предмета	1	22.05	06,07.09	с. 72–73		
3. Название действий предмета	1	23.05	08,09,12.09	с. 74–75		
4. Предложение	1	24.05	13,14,15.09	с. 76–77	Часть 1, с. 26, № 5	
5. Контрольный диктант	1	25.05	16.09			
6. Работа над ошибками	1	26.05	19.09			

3 класс (161 ч)

К концу года ученики должны уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

