

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация МР "Износковский район"
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвощи

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Огурцова Н.А.
Приказ № 26

от «30» августа 2024 года

Рабочая программа учебного курса

«Математика»

для обучающихся 4 класса,

вариант 1 АООП

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является: создание условий подготовки обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

задачи:

Образовательные:

- формировать доступность обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 часа в неделю +1 час дополнительного урока. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на

несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;

- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Математика» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Нумерация.	6
2.	Единицы измерения и их соотношения	8
3.	Арифметические действия	110
4.	Арифметические задачи	28
5.	Геометрический материал	12
6.	Повторение	6
Итого:		170

Тематическое планирование по
математике 4 класс
170 часов (5 часов в неделю)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки.	1	<p>Повторяют ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают круглые десятки. Определяют место разрядов в записи числа. Рассматривают состав двузначных чисел из десятков и единиц. Повторяют числовой ряд в пределах 100. Определяют место каждого числа в числовом ряду. Получают следующее, предыдущее число. Повторяют числа четные и нечетные. Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 100. Присчитывают, отсчитывают равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Рассматривают числа четные и нечетные. Определяют правила поведения в классе, школе. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге. Складывают и вычитают в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения. Находят значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин одной мерой. Складывают и вычитают числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: складывают и вычитают круглые десятки ($40 + 20$; $40 - 20$); складывают и вычитают двузначное и однозначное числа ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$); складывают и вычитают двузначные числа и круглые</p>
2	Таблица разрядов.	1	
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	1	
5-6	Решение простых, составных задач в два действия.	1+1	
7	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.	1	
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	
9	Величины, единицы измерения величин.	1	
10	Мера длины – миллиметр.	1	
11	Построение отрезка заданной длины.	1	
12	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
14	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	1	
15-16	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением.	1+1	
17	Простые арифметические задачи.	1	
18	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	1	
19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	1	
20-21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1+1	
22	Меры времени.	1	
23	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами.	1	
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	

25	Окружность, дуга.	1	<p>десятки ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); складывают и вычитают двузначные числа ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получают в сумме круглые десятки и число 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$); вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$). Устанавливают взаимосвязь сложения и вычитания. Проверяют вычитание обратным действием – сложением. Увеличивают, уменьшают на несколько единиц числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Рассматривают умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Рассматривают таблицу умножения числа 2, воспроизводят ее на основе знания закономерностей построения. Умножают и делят числа, полученные при измерении величин одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Моделируют действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составляют пример). Делят предметные совокупности на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Рассматривают таблицу деления на 2, воспроизводят ее на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Устанавливают взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Делят по содержанию (по 2). Складывают двузначное число с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с</p>
26	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1	
27-28	Таблица умножения числа 2.	1+1	
29-30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	1+1	
31	Деление на равные части.	1	
32	Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2.	1	
33-34	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1+1	
35-36	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1+1	
37	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
38	Работа над ошибками. Порядок действий.	1	
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом (с переходом через разряд).	1	
40-41	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1+1	
42	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	
43	Составление задач по предложенному сюжету.	1	
44	Ломаная линия.	1	
45-47	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	1+2	
48	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1	
49	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1	
50-51	Вычитание двузначных чисел.	1+1	
52	Составление задач по краткой записи.	1	
53	Замкнутые ломаные линии.	1	
54	Незамкнутые ломаные линии.	1	
55	Контрольная работа по теме «Сложение и	1	

	вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»		<p>помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполняют вычисления на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Складывают двузначные числа с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитают однозначное число из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитают двузначные числа с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Повторяют табличное умножение чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Рассматривают табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составляют, воспроизводят таблицы умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применяют переместительное свойство умножения. Делят предметные совокупности на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением</p>
56	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	
57-58	Таблица умножения числа 3.	1+1	
59	Переместительное свойство умножения.	1	
60	Деление на 3 равные части.	1	
61	Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию.	1	
62-63	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1+1	
64-65	Таблица умножения числа 4.	1+1	
66	Табличные случаи умножения числа 4.	1	
67-68	Составление и решение задач по рисунку.	1+1	
69	Деление на 4 равные части.	1	
70-71	Таблица деления на 4. Деление на равные части и по содержанию.	1+1	
72-73	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1+1	
74	Длина ломаной линии.	1	
75	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
76	Работа над ошибками. Деление на равные части и по содержанию.	1	
77-78	Таблица умножения числа 5.	1+1	
79	Табличные случаи умножения числа 5.	1	
80	Составление и решение задач по рисунку.	1	
81	Деление на 5 равных частей.	1	
82-83	Таблица деления на 5. Деление на равные части и по содержанию.	1+1	
84	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1	
85	Двойное обозначение времени.	1	
86	Таблица умножения числа 6.	1	

87-88	Табличные случаи умножения числа 6.	1+1
89	Составление и решение задач по краткой записи.	1
90-91	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	1+1
92	Деление на 6 равных частей.	1
93	Таблица деления на 6. Деление на равные части и по содержанию.	1
94-95	Решение простых и составных задач.	1+1
96	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1
97	Прямоугольник.	1
98-99	Таблица умножения числа 7.	1+1
100	Табличные случаи умножения числа 7.	1
101	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 7.	1
102	Составление и решение задач по краткой записи.	1
103	Построение прямоугольника по заданным длинам сторон.	1
104	Увеличение в несколько раз предметной совокупности.	1
105	Увеличение числа в несколько раз.	1
106	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
107	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	1
108	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1
109-110	Деление на 7 равных частей.	1+1
111	Таблица деления на 7. Деление на равные части и по содержанию.	1
112	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1
113	Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.	1
114	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности.	1
115	Уменьшение числа в несколько раз.	1

выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составляют таблицы деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполняют табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Делят по содержанию (по 3, по 4, по 5, по 6, по 7, по 8, по 9). Дифференцируют деление на равные части и по содержанию. Увеличивают и уменьшают в несколько раз предметную совокупность, сравниваемую с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составляют числовое выражение). Увеличивают и уменьшают в несколько раз данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...», «уменьшить в ...»). Увеличивают и уменьшают число в несколько раз. Умножают единицу на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножают число на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1. Делят число на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения частного, если делитель равен 1. Складывают и вычитают без перехода через разряд. Записывают пример в столбик. Определяют алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполняют приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание

116	Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Письменно выполняют сложение как способ проверки устных вычислений. Складывают с переходом через разряд. Выполняют приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверяют правильность выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Вычитают с переходом через разряд. Выполняют приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$); вычитание двузначных чисел ($62 - 24$); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$); вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$). Проверяют правильность выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. Умножают 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножают число на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0. Делят 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения частного, если делимое равно 0. Умножают 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножают число на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Воспроизводят и используют при выполнении
117	Пересечение отрезков.	1	
118	Квадрат.	1	
119-120	Таблица умножения числа 8.	1+1	
121	Табличные случаи умножения числа 8.	1	
122	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 8.	1	
123	Деление на 8 равных частей.	1	
124-125	Таблица деления на 8. Деление на равные части и по содержанию.	1+1	
126	Простые и составные задачи, содержащие отношения «меньше в...», «больше в...».	1	
127	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
128	Работа над ошибками. Умножение и деление на 7, 8.	1	
129	Меры времени.	1	
130-131	Таблица умножения числа 9.	1+1	
132-133	Табличные случаи умножения числа 9.	1+1	
134	Решение простых и составных задач.	1	
135	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 9.	1	
136-137	Деление на 9 равных частей.	1+1	
138	Таблица деления на 9. Деление на равные части и по содержанию.	1	
139-140	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	1+1	
141	Пересечение фигур.	1	
142	Умножение 1 и на 1.	1	
143	Деление на 1.	1	
144	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100».	1	
145	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1	
146	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1	

147-148	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1+1	<p>вычислений правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10. Делят число на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения частного, если делитель равен 10. Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверяют правильность вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</p> <p>Соблюдают правила поведения в классе, школе. Оценивают свою работу и работу одноклассника.</p> <p>Рассматривают простые, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составляют и решают арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполняют решение задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Рассматривают составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составляют и решают арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части и по содержанию); выполняют решение задачи на основе действий с предметными совокупностями. Решают составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составляют задачи по предложенному сюжету, краткой записи. Записывают кратко в виде таблицы и решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены и количества на основе зависимости между ценой,</p>
149	Письменное сложение как способ проверки устных вычислений.	1	
150-151	Письменное сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1+1	
152	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
153	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	
154-155	Решение простых и составных задач.	1+1	
156-157	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1+1	
158	Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1	
159	Письменное вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
160	Письменное вычитание двузначных чисел.	1	
161	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	
162	Контрольная работа за 4 четверть.	1	
163	Работа над ошибками. Письменное вычитание двузначных чисел.	1	
164	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	1	
165	Взаимное положение фигур.	1	
166	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	1	
167	Контрольная работа за год.	1	
168	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
169	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
170	Повторение изученного за год.	1	

		<p>количеством, стоимостью. Составляют по краткой записи (в виде таблицы) и решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены и количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») и способом ее решения: составляют краткую запись задачи; выполняют решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывают решение и ответ задачи.</p> <p>Составляют и решают простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: составляют краткую запись задачи, решают задачу с проверкой.</p> <p>Определяют правила поведения во время работы в парах. Моделируют числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Рассматривают величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференцируют числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Моделируют числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Знакомятся с мерой длины – миллиметром (1 мм). Соотносят: 1 см = 10 мм. Измеряют длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Соотносят меры времени. Определяют последовательность месяцев,</p>
--	--	--

		<p>количество суток в каждом месяце. Определяют время по часам с точностью до 1 мин двумя способами.</p> <p>Рассматривают двойное обозначение времени.</p> <p>Определяют части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определяют время по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.</p> <p>Определяют время по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Оценивают свою работу и работу одноклассника.</p> <p>Рассматривают и дифференцируют линии (прямая, луч, отрезок). Измеряют длины отрезков в сантиметрах. Сравнивают отрезки по длине. Строят отрезок заданной длины; равный по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнивают длину отрезка с 1 дм. Устанавливают связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Строят отрезок заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Измеряют длину отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Строят отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересекают линии, находят точку их пересечения. Строят пересекающиеся, непересекающиеся отрезки.</p> <p>Обозначают буквой точку пересечения. Повторяют виды углов. Определяют вид угла с помощью чертежного угольника. Распознают и называют замкнутые, незамкнутые кривые линии. Моделируют замкнутые, незамкнутые кривые. Рассматривают окружность, дугу как замкнутую и незамкнутую кривые линии. Строят окружность с данным радиусом. Строят окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят дугу с помощью циркуля. Знакомятся с ломаной линией.</p>
--	--	--

		<p>Выделяют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделируют ломаную линию. Измеряют длины отрезков ломаной, сравнивают их по длине. Строят ломаную линию из отрезков заданной длины.</p> <p>Распознают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют замкнутые, незамкнутые ломаные. Получают замкнутую ломаную линию из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).</p> <p>Получают незамкнутую ломаную линию из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Определяют границу многоугольника как замкнутую ломаную линию.</p> <p>Вычисляют длину ломаной линии. Строят отрезок, равный длине ломаной (с помощью циркуля). Находят длину замкнутой ломаной линии. Распознают и называют прямоугольник, квадрат. Называют стороны прямоугольника и квадрата, их свойства. Рассматривают смежные стороны прямоугольника (квадрата). Строят прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) и (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон. Рассматривают пересечения геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Обозначают буквой точку пересечения. Строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры. Узнавание и называют взаимное положение на плоскости геометрических фигур.</p> <p>Моделируют взаимное положение двух геометрических фигур на плоскости. Оценивают свою работу и работу одноклассника. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге.</p>
--	--	---