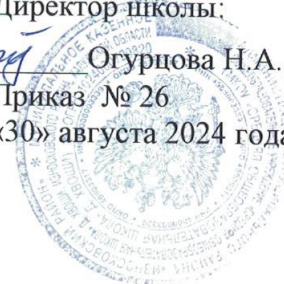


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация МР "Износковский район"
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д.Хвощи

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:


Огурцова Н.А.
Приказ № 26
от «30» августа 2024 года



**Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Русский язык»**

**для обучающихся 4 класса,
вариант 1 АООП**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована обучающемуся 4 класса МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д,Хвощи,занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 102 часа (34 недели, 3 часа в неделю). Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; АООП МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д,Хвощи.

Цель изучения предмета: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи; заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция зрения, речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Раздел II.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи». (2-4классы)

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика»,

«Слово», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи».

Фонетика. Графика. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Правописание. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Развитие речи. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

РАЗДЕЛ III

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология» учебного плана начального общего образования (АООП вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 4 классе 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели из обязательной части учебного плана.

РАЗДЕЛ IV

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» (1-4 классы)

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные

результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

РАЗДЕЛ V

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корнеслова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 КЛАСС(136 часов, 4 часа в неделю)

№	Тема	Основные виды деятельности
1.	Повторение (10 часов)	<i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.
2.	Звуки и буквы (43 часа)	<i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке; <i>заучивание</i> алфавита наизусть. <i>Употребление</i> ъ на конце и в середине слова; <i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> . <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ы знаками. <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ы знаков.
3.	Слово (31 час)	<i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. <u><i>Расширение круга имен собственных:</i></u> <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. <i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами. <i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом.

		<p><i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»;</p> <p><i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах;</p> <p><i>группировка</i> слов по общему корню;</p> <p><i>составление</i> гнёзд родственных слов;</p> <p><i>выделение</i> корня в родственных словах.</p>
4.	Предложение (12 часов)	<p><i>Членение</i> речи на предложения;</p> <p><i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p><i>Упражнения</i> в <i>составлении</i> предложений;</p> <p><i>распространение</i> предложений;</p> <p><i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам;</p> <p><i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p><i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения.</p> <p><i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p>
5.	Повторение пройденного (6 часов)	<p><i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Составление</i> и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p><i>Изложение</i> под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p><i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p><i>Описание</i> несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p><i>Составление</i> и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.</p> <p><i>Написание</i> под руководством учителя <i>адреса</i> на конверте.</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету 3
часа в неделю - 102 часа**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Планирование	Факт
ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов								
1.	Выделение предложения из текста.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.	Предложение. Слово.	Учебник с.4-5. Предметные картинки. Карточки со словами. Демонстрационные таблицы.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: выделять предложения, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради.		
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: законченного и	Предложение.	Учебник с.6-7. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения отличать законченное и незаконченное предложение; пространственного		

			незаконченного предложения; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.			представления при записи в тетради.		
3.	Завершение начатого предложения.	1	Минутка чистописания. Работа по учебнику: упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.	Предложение, схема предложения.	Учебник с.8-9. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.		
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Работа по учебнику: различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы.	Предложение. Схема предложения.	Учебник с.10-11. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.		

			<p>Повторение правил построения схемы предложения.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста.</p>				
5.	Порядок слов в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Повторение правил оформления предложений в письменной речи.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.</p>	Предложение.	<p>Учебник с.12-13. Словарные слова. Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>	
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и	1	<p>Минуткам чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику:</p>	Слово. Название. Предмет, действие, признак предмета.	<p>Учебник с.14-15. Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с</p>	<p>Развитие мышления через сравнение, конкретизацию и обобщение групп слов, имеющих сходные признаки; коррекция речи через умение с</p>	

	признаков.		<p>упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения.</p> <p>Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.</p>		<p>заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>		
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: расстановка предложений по порядку следования картинок.</p> <p>Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках.</p> <p>Контрольное</p>	Предложение.	<p>Учебник с.16-17. Словарные слова. Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по сюжетной картинке.</p>		

			списывание.					
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам.</p> <p>Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.</p> <p>Запись предложений в тетради..</p>	Предложение.	<p>Учебник с.18-19.</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по предметной картинке.		
9.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Проверка работы самостоятельно.</p>	Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	<p>Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.</p> <p>Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.</p>		

10.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.		
ЗВУКИ И БУКВЫ – 43 часа								
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Работа по учебнику: упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.20-21. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит. EduQuest.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами, алфавитом; внимания, на основе практических упражнений; пространственного представления при записи в тетради.		
Гласные звуки и буквы – 11 часов								
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.22-23. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.		

			и согласных звуков, их различие. Работа по учебнику: выделение в словах гласных и согласных звуков; выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Запись слов в тетрадь, деленное слов на слоги, выделение гласных.					
13	Различение ударных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?»	Ударные и безударные гласные.	Учебник с.24-25. Предметные картинки. Лента букв. EduQuest.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия.		
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слова в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.26-27. Кружки красного, зеленого и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мышления через умение обобщать и сравнивать слова при написании гласных в ударной и безударной позиции; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.		

15	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах.</p> <p>Выборочный диктант.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p> <p>Гласные. Ударные, безударные.</p>	<p>Учебник с.28-29</p> <p>Касса букв.</p> <p>Схема слов.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Слова на карточках.</p>	<p>Коррекция и развитие мышления путём установления причинно-следственных связей и взаимоотношений между понятиями ударной и безударной позиций гласных в слове.</p>		
16	Безударные гласные в слове.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа над словарными словами.</p> <p>Игра: «Гласные – согласные».</p> <p>Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.</p> <p>Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.</p> <p>Комментированное письмо.</p>	<p>Звуки, буквы, ударение, слоги.</p>	<p>Учебник с.30-31</p> <p>Схема слов с ударениями.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать слова: находить слова с указанной орфограммой, обобщать и делать выводы при наблюдениях; пространственного представления при записи в тетради.</p>		
17	Проверка безударной гласной в слове.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа над словарными</p>	<p>Звуки, буквы, ударение, слоги.</p>	<p>Учебник с.32-33.</p> <p>Схема слов с</p>	<p>Развитие мышления через применение алгоритма действий при подборе</p>		

			<p>словами.</p> <p>Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.</p> <p>Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной.</p>		ударениями.	проверочных слов к словам с безударным гласным.		
18	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания безударных гласных.</p> <p>Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.</p>	Звуки, буквы, ударение, слоги.	<p>Учебник с.34-35.</p> <p>Схема слов с ударениями.</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении слов на заданное правило; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах».</p> <p>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.</p> <p>Работа по учебнику:</p>	<p>Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые</p> <p>Россия</p> <p>родина</p>	<p>Учебник с.36-37.</p> <p>Условные знаки звуков.</p> <p>Слова на карточках.</p> <p>Схема звуков.</p>	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.		

			<p>выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Запись слов в тетради по образцу.</p>				
20	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p>	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о».</p> <p>Работа по учебнику: отработка способа проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу.</p> <p>Запись в тетради слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p>	<p>Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые</p> <p>трамвай</p>	<p>Учебник с.38-39.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Схемы слов.</p>	<p>Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.</p>	
21	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p>	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Проверка работы самостоятельно.</p>	<p>Предложение.</p> <p>Схема предложений</p>	<p>Текст диктанта с грамматическим заданием</p>	<p>Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости через написание диктанта.</p> <p>Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.</p>	

22	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
Твёрдые и мягкие согласные – 5 часов						
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Учебник с.40-41. Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
24	Обозначение мягкости согласных на	1	Минутка чистописания. Словарная работа	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Учебник с.42-43.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; устной

	письме буквами и,е,ё,ю,я.		<p>«Словарные слова с «трудной» буквой е».</p> <p>Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных.</p> <p>Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных.</p> <p>Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».</p>		<p>Касса букв.</p> <p>Условные знаки звуков.</p> <p>Слова на карточках.</p> <p>Схема звуков.</p> <p>памятки «Алфавит».</p>	речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.		
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах».</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в подборе</p>	<p>Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Ь - показатель мягкости согласных.</p>	<p>Учебник с.44-45.</p> <p>Касса букв.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Схемы слов.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>		

			слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ь.				
26	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова. Запись слов в тетради. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Мягкий знак. вдруг	Учебник с.46-47. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.	
27	Различение твердых и мягких согласных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а».	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.48-49. Лента букв. Схема	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и	

			<p>Работа по учебнику: подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам.</p> <p>Объяснение написания слов.</p> <p>Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твёрдых согласных.</p>		звукобуквенного анализа. Касса букв.	точноcтью выражать свои мысли.		
Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах - 4 часа								
28	<p>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.</p>	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах».</p> <p>Составление слов из слогов с шипящими согласными.</p> <p>Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Работа по учебнику: выбор слов с гласными, после согласных.</p> <p>Запись слов с гласными, после</p>	Согласные, шипящие, непарные.	<p>Учебник с.50-51.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.</p>		

			согласных.					
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Повторение шипящих согласных: ж,ш,ч,щ, их характеристика.</p> <p>Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Выборочный диктант слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Спасибо.</p>	<p>Учебник с.52-53.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов; пространственного представления при записи в тетради.</p>		
30	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и название гласных после шипящих.</p> <p>Выписывание слов с определенным слогом.</p>	<p>Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Учебник с.54-55.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>		

31	Различение правил правописания в словах.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в распознавании сочетаний: жи-ши, чу-щу, ча-ща.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p> <p>Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».</p>	Согласные. Шипящие.	<p>Учебник с.56-57.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	Коррекция внимания на основе выполнения практических упражнений; развитие речи путём комментирования правила написания слов.
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 9 часов						
32	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Сравнение чтения и написания слов с разделительным ь. Выделение буквы в слове, обозначающей</p>	Разделительный мягкий знак.	<p>Учебник с.58-59</p> <p>Схема звукобуквенного анализа.</p>	<p>Коррекция мышления на основе</p> <p>упражнений в анализе, синтезе и</p> <p>обобщении учебного материала; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное);</p>

			<p>мягкость согласных.</p> <p>Работа по учебнику: различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного.</p> <p>Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Объяснение написания слов с Ь.</p> <p>Запись Ь после мягких согласных.</p> <p>Составление схем к словам.</p>			<p>пространственного представления при записи в тетради.</p>		
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа (презентация).</p> <p>Повторение правила деления слов на слоги.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их; подбор слов к схеме.</p> <p>Упражнение в делении слов на слоги и для</p>	Звук, буква, слог, слово.	Учебник с.60-61. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при делении слов на слоги.		

			переноса.					
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Буква потерялась».</p> <p>Повторение правила деления слов на слоги.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком; подбор слов к схеме.</p> <p>Запись слов в тетрадь, построение схемы.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p> <p>Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь.</p> <p>Здоровье.</p>	<p>Учебник с.62-63</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие речи путём комментирования порядка действий при делении слов на слоги.</p>		
35	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарные слов - комментированное письмо.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий на карточках.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p> <p>Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь</p>	<p>Учебник с.64-65.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании правописании слов с разделительным мягким знаком.</p>		

36	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p> <p>Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь.</p> <p>Деревня.</p>	<p>Учебник с.66-67.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие мышления через сравнение слов с разделительным ь и без него; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.</p> <p>Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .</p>	<p>Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.</p>	<p>Учебник с.68-69.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Схема звукобуквенного анализа. Касса букв.</p> <p>Презентация «Словарные слова»</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>
38	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Буква потерялась».</p> <p>Выделение звука в слове.</p>	<p>Согласные. Твёрдые, мягкие.</p>	<p>Учебник с.70-71.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие долговременной зрительной памяти через многократное написание слов с ь; речи путём комментирования правила написания слов.</p>

			Работа по учебнику: объяснение написания слов с ь, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным ь. Упражнения в записи слов и предложений.					
39	Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь.	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.		
40	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Дифференцированные задания на карточках.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.		
Звонкие и глухие согласные – 13 часов								
41	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение звонких и	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.72-73. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить		

			<p>глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение глухих и звонких согласных в словах.</p> <p>Запись слов, различающихся парным согласным.</p>		<p>Карточки с заданиями.</p>	<p>высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>		
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение правописания и произношения.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.</p>	<p>Звонкие. Глухие.</p> <p>Рассказ.</p>	<p>Учебник с.74-75.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие внимания при наблюдении за парными согласными на конце слова; устной речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>		

			Игра: «Допиши букву».					
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах».</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.</p>	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.76-77. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.</p> <p>Составление алгоритма правописания парных согласных на конце слова.</p> <p>Работа по учебнику:</p>	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.78-79. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).		

			упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.				
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.</p> <p>Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.</p>	Парные глухие и звонкие согласные.	<p>Учебник с.80-81.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Работа по учебнику: различение правил проверки парных</p>	Парные глухие и звонкие согласные.	<p>Учебник с.82-83.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.	

			звонких и глухих согласных в словах и безударных. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.					
47	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Комментированное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные, безударные гласные.	Учебник с.84-85. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании парных согласных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.		
48	Правила правописания в слове.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.	Парные глухие и звонкие согласные. Человек.	Учебник с.86-87. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.		

			<p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.</p>				
49	Различение правил правописания в слове.	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.</p> <p>Игра: «Допиши букву».</p>	Звонкие. Глухие.	<p>Учебник с.88-89.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>	
50	Упражнения в правописании слов на изученные правила.	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.</p>	Звонкие. Глухие.	<p>Учебник с.90-91.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.</p>	

			Комментированное письмо.					
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные. Завтрак.	Учебник с.92-93. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.		
52	Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Звонкие и глухие согласные	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.		
53	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.		
СЛОВО – 31 час								
54	Названия предметов,	1	Минутка чистописания.Словарна	Слово, предмет, действие,	Учебник с.4-5.	Развитие мыслительных операций через умение		

	действий и признаков.		<p>я работа.</p> <p>Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Работа по учебнику: правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом.</p> <p>Составление и запись предложений по вопросам.</p>	признак.	Настенная таблица «Алфавит».	анализировать, обобщать, классифицировать слова; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.		
Названия предметов - 6 часов								
55	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что?</p> <p>Работа по учебнику: выделение в</p>	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.6-7. Предметные картинки. Карточки с вопросами кто? что?	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.		

			предложении названия предметов. Составление и запись предложений с данными словами.					
56	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Слово, предмет. кого? чего?	Учебник с.8-9. Предметные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.		
57	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Работа по учебнику: упражнения различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия	Слово, предмет. кому? чему?	Учебник с.10-11. Предметные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.		

			предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, меняя форму слова по вопросам. Запись слов, предложений.					
58	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. кем? чем?	Учебник с.12-13. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.		
59	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов,	Слово, предмет. о ком? о чем?	Учебник с.14-15. Сюжетные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.		

			<p>обозначающих предметы в речи в различных формах.</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p>				
60	Выделение названий предметов в предложении.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.</p> <p>Запись предложений.</p>	<p>Слово, предмет. кто? что?</p>	<p>Учебник с.16-17.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	
Имена собственные – 4 часа							
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Знакомство с понятием «имена собственные».</p> <p>Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение имен собственных и объяснение их написания.</p>	<p>Имена собственные. Имена, фамилии, отчества людей. Клички животных.</p> <p>Фамилия.</p>	<p>Учебник с.18-19.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Коррекция и развитие мышления через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.</p>	

			<p>Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.</p> <p>Запись предложений с именами собственными в тетрадь.</p>				
62	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Подбор названий деревень и сёл.</p>	<p>Названия городов, сёл, деревень, улиц.</p>	<p>Учебник с.20-21.</p> <p>Карта мира.</p> <p>Названия городов, сёл, улиц на карточках.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря</p>	
63	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Работа по учебнику: выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень,</p>	<p>Названия городов, сёл, деревень, улиц.</p>	<p>Учебник с.22-23.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия</p>	

			улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».			при написании имен собственных.		
64	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: различие названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Названия предметов	Учебник с.24-25. Названия населённых пунктов на карточках.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.		
Названия признаков – 10 часов								
65	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Работа по учебнику:	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.26-27. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои		

			<p>упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.</p> <p>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.</p>			мысли.		
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении предметов по их признакам.</p> <p>Называние слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу.</p>	Признак предмета.	Учебник с.28-29. Предметные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.		
67	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов.</p> <p>Нахождение и</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?</p>	Учебник с.30-31. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.		

			выписывание из текста названий предметов и их признаков.				
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, материалу, вкусу.</p> <p>Определение предмета по его признакам.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.</p>	<p>Признак предмета, цвет, форма, величина, материал, вкус.</p> <p>Костюм.</p>	<p>Учебник с.32-33.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>	
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в подборе признаков к предмету.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.</p> <p>Подбор и запись ряда</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Магазин.</p>	<p>Учебник с.34-35.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация «Словарные слова».</p>	<p>Коррекция мышления путем подбора слов, обозначающих ряд признаков одного предмета;</p> <p>коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>	

			признаков одного предмета.					
70	Определение предмета по его признакам.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами в презентации.</p> <p>Упражнения в различении предметов по их признакам.</p> <p>Комментированное письмо с объяснением орфограмм.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?</p>	<p>Учебник с.36-37.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация «Словарные слова».</p>	<p>Коррекция мышления путем определение предмета по его признакам; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>		
71	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и их действий.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам, действиям от слов-предметов.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов, их</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета.</p> <p>Название действий.</p> <p>Метро.</p>	<p>Учебник с.38-39.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>		

			действий и признаков.					
72	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение в тексте названий предметов, их действий и признаков.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам предметам, действиям и признакам.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета.</p> <p>Название действий.</p>	<p>Учебник с.40-41.</p> <p>Текст на листочках.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>		
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в подборе слов признаков от слов-предметов.</p> <p>Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?</p>	<p>Учебник с.42-43.</p> <p>Текст на листочках.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>		
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в подборе</p>	<p>Предмет, признак предмета.</p>	<p>Учебник с.44-45.</p> <p>Схема-описание предмета.</p> <p>Карточки для</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях;</p>		

	предмета, по вопросам.		слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.		индивидуальной работы.	коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.		
Предлоги – 10 часов								
75	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Работа по учебнику: выделение предлога в предложении. Распознавание предлогов на основе упражнения «Предлог – не предлог». Выписывание предложений с предлогами.	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на	Учебник с.46-47. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами; внимания через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.		

76	Предлог из со словами.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлога: из</p> <p>в речи при построении предложений.</p> <p>Составление и запись предложения по схеме и вопросам.</p>	Предлог: из	<p>Учебник с.48-49.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	
77	Предлог за со словами.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Упражнения в выделении предлогов из потока речи.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: за в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор предлога к слову по смыслу.</p> <p>Запись предложений с предлогом за.</p>	Предлог: за.	<p>Учебник с.50-51.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях;</p> <p>коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	

			Выделение предлогов.					
78	Предлог без со словами.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Повторение правил написания предлогов отдельно с другими словами.</p> <p>Работа по учебнику: отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Запись предложений с предлогом без. Выделение предлогов.</p>	Предлог.к, по. Билет.	<p>Учебник с.52-53.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.</p>		
79	Предлог до со словами.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: до в речи при построении предложений.</p> <p>Упражнения в составлении и записи предложения с</p>	Предлог.от	<p>Учебник с.54-55.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>		

			предлогами.					
80	Предлог про со словами.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: про в речи при построении предложений.</p> <p>Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.</p>	Предлог.	<p>Учебник с.56-57.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.</p>		
81	Выделение предлога в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: подбор предлога к слову по смыслу.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Упражнения в составлении разных по смыслу предложений с одним и тем же</p>	<p>Предлоги.</p> <p>Шёл.</p>	<p>Учебник с.58-59.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>		

			словосочетанием. Вставка в текст пропущенных предлогов. Запись предложений.					
82	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении подбирать нужные предлоги к слову по смыслу. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу.	Предлоги	Учебник с.60-61. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.		
83	Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Слово, название, действие, признак; предлог.	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.		
84	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку».	Слово, название, действие, признак.	Сюжетные картинки. Карточки словарных слов	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять		

			Составление предложений. Объяснение орфограмм.			непонятное); обогащение словарного запаса.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов								
85	Выделение предложения из текста.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Работа по учебнику: выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.	Предложение, точка, текст	Учебник с.62-63. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: находить и выделять предложение; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.		
86	Деление текста на предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Начало предложения, конец предложения. Вокзал.	Учебник с.64-65. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мышления путем деления текста на предложения; внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).		
87	Завершение начатого предложения.	1	Минуткам чистописания.	Предложение. Аптека.	Учебник с.66-67. Словарные слова.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать		

			<p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: завершение предложений.</p> <p>Упражнения в завершении начатого предложения с опорой на картинку.</p> <p>Соотнесение предложений со схемами.</p>		<p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>начатые предложения; пространственного представления при записи в тетради.</p>		
88	Порядок слов в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа над деформированным предложением.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.</p>	Предложение.	<p>Учебник с.68-69.</p> <p>Словарные слова.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>		
89	Восстановление порядка слов в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Упражнения в</p>	<p>Предложение.</p> <p>Квартира.</p>	<p>Учебник с.70-71.</p> <p>Словарные слова.</p> <p>Карточки с</p>	<p>Коррекция и развитие мышления путем восстановления порядка слов в предложении, через установление существенных</p>		

			составлении предложений по сюжетным картинкам. Работа по учебнику: установление и восстановление порядка слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.		заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).		
90	Связь слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: установление связи слов в предложении. Работа над деформированным предложением. Составление и запись предложения из отдельных слов.	Предложение.	Учебник с.72-73. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.		
91	Установление связи слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах».	Предложение, ответ, вопрос, диалог.	Учебник с.74-75. Предметная картинка. Схема	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои		

			Работа по учебнику: запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам; постановка вопросов к словам в предложении; вставка слов в предложение по вопросам.		предложения.	мысли.		
92	Вопросительные предложения.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а».</p> <p>Работа над интонационным оформлением высказывания.</p> <p>Знакомство с вопросительными знаками в конце предложения.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.</p> <p>Запись предложений с</p>	Предложения, вопрос.	Учебник с.76-77. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.		

			вопросительным знаком.					
93	Восклицательные предложения.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е,и».</p> <p>Работа над интонационным оформлением высказывания.</p> <p>Знакомство с восклицательным знаками в конце предложения.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.</p> <p>Запись предложений с восклицательным знаком.</p>	Предложения, повествовательно е, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.78-79. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.		
94	Разные по интонации предложения.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в</p>	Предложения, повествовательно е, вопросительное,	Учебник с.80-81. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным		

			<p>ребусах».</p> <p>Работа по учебнику: сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения; тренировка в выразительности чтения таких предложений; соблюдение интонации при чтении предложений с различными знаками препинания.</p>	восклицательное.		оформлением высказывания.		
95	Контрольная работа № 6 по теме «Предложение».	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух. Выполнение задания.</p> <p>Проверка работы самостоятельно.</p>	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Текст диктанта с грамматическим заданием.	<p>Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.</p> <p>Развитие самостоятельности при выполнении работы;</p> <p>самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.</p>		
96	Работа над ошибками контрольной работы.	1	<p>Работа у доски, запись и объяснение орфограмм.</p> <p>Задания на карточках.</p> <p>Игра: «Найди ошибку»</p>	Предложение.	Задания на карточках	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.		

	ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов							
97	Правописание гласных и согласных в слове.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарная работа (презентация).</p> <p>Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове.</p> <p>Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.</p> <p>Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.</p> <p>Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.</p>	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласны е и согласные.	<p>Учебник с.82-83.</p> <p>Словарные слова. Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради</p>		
98	Гласных и согласных в слове. Правописание.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах».</p>	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласны е и согласные.	<p>Учебник с.84-85.</p> <p>Словарные слова. Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия при правописании гласных и</p>		

			<p>Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные.</p> <p>Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой</p>		индивидуальной работы.	согласных в слове.		
99	Согласование слов предметов, действий, признаков.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.</p>	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	<p>Учебник с.86-87.</p> <p>Словарные слова.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов</p>		
100	Названия предметов,	1	Минуткам чистописания.	Предложение. Название	Учебник с.88-89.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и		

	действий, признаков.		Словарная работа. Работа по учебнику: нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	предмета, действия и признака предмета.	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.		
101	Предложение. Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в установлении связи между словами в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным	Предложение.	Учебник с.90-91. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.		

			словам.					
102	Работа с деформированным и предложениями	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.</p>	<p>Предложение.</p> <p>Предмет. Слово.</p> <p>Название.</p> <p>Действие</p>	<p>Учебник с.91-92.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.</p>		

РАЗДЕЛ VII

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2022г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2022г.
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы - Плакаты: «Алфавит» «Письменные буквы»«Гласные буквы»«Согласные буквы»
«Парные звонкие и глухие согласные» «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

**Приложения к рабочей программе
Приложение №1
Оценочно-методические материалы
4 класс**

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольный диктант №1	Диктант по теме: «Повторение».	
Контрольный диктант №2	Диктант по теме: «Гласные звуки и буквы»	
Контрольный диктант №3	Диктант по теме: «Звуки и буквы»	
Контрольный диктант №4	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	
Контрольный диктант №5	Диктант по теме «Слово»	
Контрольный диктант №6	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
Контрольный диктант №7	Промежуточная аттестация.Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Зайчата.

Было лето. Алёша и Вова зашли в лес. Алёша увидел зайчат. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним.(26 слов)

Грамматическое задание:

Построй схему шестого предложения.

Составь предложение из слов.

певчие лесу поют В птицы

Подчеркни в предложении слова-предметы, действия предметов, признаки предметов

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Зайчата

Летом лёша и ова зашли в лес.лёша увидел зайч_т. Зайч_т принесли домой. Теперь они ж_вут в жи_вом уголке школы.

(20 слов)

Грамматическое задание:

Построй схему шестого предложения.

Подчеркни большую букву в именах людей.

Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Кормушка

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошки. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят. (30 слов)

Грамматическое задание:

Построй схему шестого предложения.

Расположить слова в алфавитном порядке

Земля, вода, стена, работа, мороз, почва

Выпиши слово **н...ра**, вставь пропущенную букву. Поставь ударение, подбери проверочное слово.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Кормушки.

Засыпала з_ма поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в с_дах и парках кормушки. Насыпали зёрна. Слетаются к кормушкам птицы. Птицы радостно щебечут. (25 слов)

Грамматическое задание:

Построй схему первого предложения.

Выпиши слово **лиса**. Поставь ударение в этом слове. Подчеркни безударную гласную.

Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Ручей.

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох. (33 слова)

Грамматическое задание:

Выпиши слова с разделительным мягким знаком.

Вставь пропущенные буквы в слова: лыж_, роц_, чиж_, ландыш_, ч_до, ч_сы, щ_ка. Подчеркни гласные после шипящих.

Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова

Сл...ды-..... ,д...ма-..... , сн...га-..... , г...ра-..... , гл...за-..... .

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

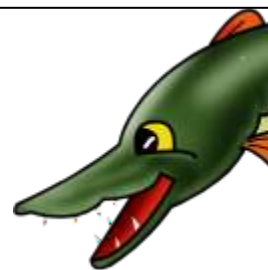
Ручей.

У ручья росли дерев_я. У деревьев ш_рокилист_я. Дерев_я закрывали ручей тен_ю. Злился ручей надерев_я. Люди спилили дерев_я. Ручей остался без тени и высох. (25 слов)

Грамматическое задание:

Почеркни слова с разделительным мягким знаком

Вставь пропущенные буквы. Спиши слова.



ч_йка	ж_раф	щ_вель	щ_ка	мыш_
-------	-------	--------	------	------

Подчеркни сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Друг помог.

Стоял зимний денёк. Ребята строили город из снега. Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. (34 слова)

Грамматическое задание:

Построй схему первого предложения.

Выпиши 2 слова на парный глухой и звонкий согласный на конце слова. Подбери проверочное слово.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Друг.

Зимой р_бята строили горо из снега. Илюша побежал на пру . Он выехал на коньках на лё . Лёд затрещ_л. Мальчик упал в воду. Женя спас друга. (25 слов)

Грамматическое задание:

Построй схему первого предложения.

Подбери проверочное слово к слову **пруд**.

Контрольная работа № 5 по теме: «Слово».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Рыбки.

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя и Аня поставили её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовались дети. (35 слов)

Грамматическое задание:

Подчеркни во 2 предложении названия предметов, их действия и признаки.

Выпиши из диктанта имена собственные.

Подчеркни в тексте диктанта предлоги.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Рыбки.

Мама принесла из м_г_зина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. Витя и Аня поставили банку на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Рыбки стали золотые. (26 слов)

Грамматическое задание:

Подчеркни имена людей.

Найди и выпиши одно слово, обозначающее название предмета (кто? что?).

Контрольная работа № 6 по теме: «Предложное».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели по оврагам ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Молодые липы на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них! (34 слова)

Грамматическое задание:

Подчеркни в 1 предложении названия предметов, их действия и признаки.

Подчеркни в тексте диктанта предлоги.

Построй схему последнего предложения.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Как радостно смотреть на них! (24 слова)

Грамматическое задание:

В 1 предложении подчеркни слово-предмет одной чертой, слово-признак волнистой линией.

Построй схему последнего предложения.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Ребята забрали ёжика домой. (35 слов)

Грамматическое задание:

Подчеркни в 3-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Подчеркни в тексте диктанта предлоги.

Выпиши в тексте имена собственные.

Построй схему последнего предложения.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тиш_на. Дети сели отдыхать у реки. Вова и Миша искали суч_я для костра. В кустах они нашли ёж_ка. Ре_бята забрали ёж_кад_мой. (28 слов)

Грамматическое задание:

Подчеркни в 1-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет.

Подчеркни в тексте имена людей.

Построй схему последнего предложения.

Приложение №2

Система оценки достижений обучающихся

Оценка устных ответов

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

Оценка письменных работ обучающихся

Достаточный уровень	5 баллов: работа без ошибок. 4 балла: работа с 1-3 ошибками
Средний уровень	3 балла: работа с 4-5 ошибками
Минимальный уровень	2 балла: работа с 6-8 ошибками 1 балл: допустил более 8 ошибок 0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, неосознанно «срисовывает» буквы

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления; Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки; Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий; Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по

грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу

года 16-18 слов, 3 класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов,